



В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК



Тетрадь учебных
достижений




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Тетрадь учебных
достижений



Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

2-е издание

3

класс

Москва
«Просвещение»
2017

Серия «Школа России» основана в 2001 году

В пособии использованы художественные тексты

З. Александровой, В. Бианки, Л. Воронковой, С. Есенина, С. Козлова,
В. Кологрива, М. Лесовой, Н. Осипова, А. Смирнова, С. Сахарнова,
Г. Скребицкого и В. Чаплиной, Н. Сладкова, Р. Рождественского, А. Фета,
адаптированные в соответствии с возрастными особенностями
учащихся 3 класса.

Канакина В. П.

К19 Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс : учеб.
пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —
2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 112 с. : ил. — (Школа России). —
ISBN 978-5-09-045715-6.

Данное пособие является одним из вариантов оценивания результатов обучения
третьеклассников русскому языку. Материалы пособия отражают основные разделы
программы обучения русскому языку в 3 классе, соответствуют требованиям, предъ-
являемым к уровню подготовки третьеклассников, и могут быть использованы
в оценке планируемых результатов, достигнутых учащимися на данном этапе
освоения учебной программы по курсу «Русский язык».

Результаты выполнения заданий помогут учителю определить уровень понимания
изучаемого языкового материала, выявить трудности его осознания учащимися
и восполнить пробелы в знаниях, умениях и навыках третьеклассников.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-045715-6

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

Дорогой третьеклассник!

Тебе адресована эта тетрадь. С её помощью ты сможешь проверить свои знания, умения и навыки по русскому языку. Каждое упражнение в тетради содержит учебную задачу, которую тебе нужно решить самостоятельно или выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Задания со звёздочкой (*) более трудные, но интересные.

Как ты будешь работать с тетрадью? Прочитай внимательно задание. Подумай, всё ли тебе понятно. Определи последовательность своих действий. Как только ты убедишься в правильности выбора, поставь перед этим ответом знак .

В таблице «Мои успехи» с помощью смайликов ты можешь оценить результат выполненного задания, степень трудности выполнения и удовлетворённость своим результатом.

 — с заданием справился легко и успешно!
Я доволен собой!

 — было трудно, но я справился!

 — задание для меня трудное.
Мне нужна помощь!

В таблице ты можешь указать номера тех заданий, которые интересно было выполнять.

Успехов тебе, дорогой друг!

Язык и речь

Наша речь и наш язык

1. Прочитай. Укажи ☒, какая бывает речь.

☐ устная

☐ печатная

☐ письменная

☐ внутренняя

2. Прочитай. Отметь ☒, какие из данных слов ты отнесёшь к письменной речи.

☐ думать

☐ рассказывать

☐ читать

☐ печатать

☐ писать

☐ слушать

3*. Прочитай. Отметь ☒ слова, которые характеризуют хорошую речь.

☐ содержательная

☐ грубая

☐ бессвязная

☐ доброжелательная

☐ правильная

☐ выразительная

4*. Прочитай. Отметь ☒ пословицы, которые учат хорошей речи.

☐ Когда говоришь, хорошенько думай.

☐ Языком не спеши, а делом не ленись.

☐ Кто много читает, тот много знает.

☐ Умей вовремя сказать, умей и смолчать.

☐ Умные речи приятно и слушать.

☐ Красна речь с пословицей.

☐ Слов много, да складу нет.

5. Прочитай. Отметь ☒, какие слова ты употребишь, вежливо приветствуя утром учителя.

☐ Добрый день!

☐ Доброе утро!

☐ Здравствуйте!

☐ Привет!

6. Прочитай. Укажи ☒, какие слова ты употребишь, вежливо прощаясь со своим другом.

☐ До свидания!

☐ Пока!

☐ До встречи!

☐ До завтра!

7*. Прочитай слова Павлика из рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Отметь ☒, что выразил Павлик, употребляя выделенное слово.

— Лена, дай мне одну краску... **пожалуйста...**

☐ просьбу

☐ благодарность

8*. Прочитай высказывание. Подготовься объяснить, как ты его понимаешь.

«Не бросай слова на ветер, не давай легкомысленных обещаний. Будь хозяином своего слова».

(В. А. Сухомлинский)

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5	6	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст

1. Прочитай. Укажи ☒, какая запись является текстом.

☐ Вышла осторожная рысь на лесную полянку.

☐ Маленький пушистый рысёнок взобрался на спину рыси. Потягивается, мурлычет старая рысь, играет с маленьким рысёнком. (И. Соколов-Микитов)

☐ Всё видит, всё слышит рысь в глухом лесу. В лесу у тропинки есть старые барсучьи норы.

- Подготовься устно объяснить выбор текста.

2*. Прочитай. Подбери название к тексту и запиши его перед текстом.

Была зима. Таня положила корм в птичью кормушку. Кто же сегодня прилетит? Гостей оказалось много. Тут были и синички, и воробьи, и снегири в красных рубашках. Вдруг на кормушку опустилась совсем незнакомая птица. Пёрышки у ней отливали красным, а на голове был пушистый хохолок. Это прилетела свиристель. Таня была рада пернатым гостям.

(Л. Воронкова)

- Найди в тексте четыре части по плану: 1) Кто же сегодня прилетит? 2) Танины гости. 3) Незнакомка. 4) Таня рада гостям. Отметь каждую часть знаком «Z».
- Определи тему текста. Продолжи предложение.

В тексте говорится о том, _____

3. Прочитай. Подбери название к тексту и запиши его перед текстом. Отметь ☒ тип текста.

Красивая рыба краснопёрка! Спина у неё коричнева-то-серая. На боках золотистая чешуя. По краям чешуи коричневая каёмка. Глаза оранжевые. Губы жёлтые. А прозвище своё рыбка получила за красное «оперение», то есть за окраску плавников.

(Н. Осипов)

☐ повествование ☐ описание ☐ рассуждение

- 4*. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

☐ А ещё за то, что они лазают и крутятся на жёрдочках так же, как попугаи.

☐ Такое название им дали за их пёстрый и яркий, как у попугая, наряд.

☐ Клестов иногда зовут «попугаями».

(В. Бианки)

- Укажи ☒, какой это текст.

☐ повествование ☐ описание ☐ рассуждение

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	Всего
					
					
					
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____					

Предложение

Виды предложений

по цели высказывания и по интонации

1. Прочитай. Распредели данные виды предложений в две группы. Укажи цифрой 1 предложения по цели высказывания, цифрой 2 — предложения по интонации.

- | | |
|--|--|
| ☐ побудительное | ☐ восклицательное |
| ☐ повествовательное | ☐ вопросительное |
| ☐ невосклицательное | |

2. Прочитай. Определи вид предложений по цели высказывания. Укажи цифрой 1 повествовательное предложение, цифрой 2 — вопросительное предложение, цифрой 3 — побудительное предложение.

- ☐ Переходите улицу на зелёный сигнал светофора.
- ☐ По улице мчатся автомобили.
- ☐ Как правильно переходить улицу?

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни восклицательные предложения.

Липа

- ☐ Славное дер_во липа! Л_сточки мягкие. Цветы душ_стые. Ветви ш_роко раскинулись.
- ☐ А сколько пользы от липы! Рои пчёл гудят в густой л_стве. Пчёлки берут с цветов сла_кий сок. Х_рош будет липовый мёд!

- Отметь ☒ часть текста, в которой даётся описание липы.

4. Прочитай. Отметь ☒ предложение побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.

- ☐ Как прекрасна осень!
- ☐ Берегите родную природу!

- 5*. Прочитай. Определи по началу, какой знак препинания надо поставить в конце каждого предложения. Поставь этот знак.

Кто там... —

Почему... —

В лесу... —

Как ярко... —

- Составь по данному началу любое предложение и запиши.

- 6*. Прочитай диалог. Выбери из скобок нужный знак препинания и поставь его в конце каждого предложения.

— Здравствуй, Ящерка (!.) Ты почему без хвоста (!?)

— У Щенка в зубах остался (.)

— Хи-хи (!.) У меня, у Лягушонка, и то хвостик маленький есть (.) А ты уберечь не могла (!?)

(Э. Шим)

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание

1. Прочитай. Отметь ☒, какие члены предложения составляют грамматическую основу предложения.

- ☐ подлежащее
☐ второстепенные члены
☐ сказуемое

2. Прочитай. Отметь ☒, в каких предложениях главные члены предложения выделены правильно.

- ☐ **Рябина** цветёт поздней весной.
☐ **Ярко краснеют** гроздья **рябины**.
☐ **Дрозды** клюют ягоды **рябины**.

3. Прочитай. Составь из данных слов и запиши сначала нераспространённое предложение, затем — распространённое. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

На, поздней, поспевает, осенью, болотах, клюква.

4. Прочитай. Отметь ☒, каким членом предложения является выделенное слово.

Ёж охотится **ночью**.

- ☐ подлежащее
☐ второстепенный член
☐ сказуемое



- Укажи стрелкой , с каким членом предложения связан по смыслу выделенный член предложения.

Простое и сложное предложения. Предложения с обращением

- 1.** Прочитай. Отметь ☒ сложные предложения. Подчеркни в них грамматические основы.

☐ Ты идёшь по осеннему лесу, и над твоей головой кружатся жёлтые листья.

☐ Листья скоро облетят, но на ветках останутся почки.

☐ Будущей весной почки зазеленеют.

(Н. Надеждина)

- 2.** Прочитай. Узнай сказку. Найди в предложениях обращение и подчеркни его.

Пришёл Незнайка к Тюбику и говорит:

— Слушай, Тюбик, я тоже хочу быть художником.

Дай каких-нибудь красок и кисточку.

(Н. Носов)

- 3*.** Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные запятые. Отметь ☒ предложение с обращением.

☐ Солнце сияет а месяц светит.

☐ Ребята сегодня мы пойдём в театр.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	Всего
				
				
				
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____				

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова

1. Прочитай. Отметь ☒, в каком словаре русского языка объясняется лексическое значение слов.

☐ в толковом словаре

☐ в орфоэпическом словаре

2. Прочитай. Определи названия явлений природы по их лексическому значению. Впиши эти слова.

1) _____ — осадки в виде водяных капель.

2) _____ — осадки в виде белых хлопьев.

3) _____ — осадки в виде ледяных шариков.

3*. Прочитай. Отметь ☒ предложение, в котором слово **обед** имеет значение «пища, приготовленная для еды».

☐ За обедом Виталик сидел грустный. (Н. Носов)

☐ Брал в столовой дядя Стёпа для себя двойной обед. (С. Михалков)

- Спиши предложение, в котором слово **обед** означает «приём пищи в середине дня».

Мои успехи

Задание	1	2	3*	Всего
				
				
				
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____				

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологизмы

1*. Прочитай. Впиши в предложения пропущенные слова.

1) _____ — это слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие.

2) _____ — это слова, которые одинаково произносятся и пишутся, но имеют совершенно разные значения.

3) _____ — это слова, противоположные по значению.

2. Прочитай. Найди среди данных пар слов синонимы и антонимы. Отметь ☒ синонимы.

☐ актёр — артист

☐ сверкать — блестеть

☐ острый — тупой

☐ лётчик — пилот

☐ красный — алый

☐ завтра — сегодня

3. Прочитай. Составь из данных частей пословицы. Соедини линиями части каждого предложения.

Готовь сани летом,

а солнышко высушит.

Дождик вымочит,

умей и отдать.

Умел взять,

а телегу зимой.

• Подчеркни в пословицах антонимы.

4*. Прочитай. Вставь пропущенную запятую. Укажи ☒, каким синонимом можно заменить выделенное слово.

Пришла зима. С севера подул **студёный** ветер и с неба посыпались снежинки.

☐ холодный

☐ морозный

☐ ледяной

4*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

1) Исаак Ильич Левитан написал к_ртину «После дождя» за ч_тыре часа. 2) Когда в М_скве одиннадцать часов дня, в Хабаровске — шесть часов веч_ра. 3) Черепаха может проспать в году вос_мь мес_цев.

- Подчеркни слова, которые обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **сколько?** Укажи над ними часть речи.

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и запятую.

В лесу идёт дождь и л_ства на д_рожках не шурш_т под н_гами.

- Подчеркни в предложении предлоги. Выпиши из предложения союз и частицу.

Союз: _____.

Частица: _____.

6*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду лишнее слово.

Обед, обедать, обеденный, ужин.

Семь, семёрка, семьдесят, семья.

Грусть, грустить, грустный, печальный.

- Выдели корень в однокоренных словах.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	5	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Слово и слог. Звуки и буквы

1. Прочитай. Раздели каждое слово вертикальной чертой (|) на слоги.

Стояла золотая осень.

- Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 2*. Прочитай. Отметь ☒ слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

☐ маяк

☐ день

☐ заря

☐ вьюга

- Составь звуковые схемы к словам **заря** и **маяк**.

заря [_____]

маяк [_____]

- 3*. Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.

Сосновый бор, грибные места, кленовый листок, кормушка для птиц, верхушки деревьев.

- Выпиши любое слово с данной орфограммой, а перед ним в скобках напиши проверочное слово.

(_____) _____

- 4*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду все слова начинаются с мягкого согласного звука.

☐ тетрадь, шить, лебедь, дети

☐ чаща, якорь, щавель, тюльпан

☐ песок, люстра, цирк, дятел

- Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.



5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы, которыми обозначены непарные твёрдые согласные звуки.

Щ_вель, ворч_н, пруж_на, печ_ть, ош_бка.

- 6*. Прочитай. Отметь ☒ слова, которые заканчиваются глухим согласным звуком.

☐ творог

☐ урожай

☐ поэт

☐ боксёр

☐ остров

☐ карман

- Подчеркни слово, в котором все согласные звуки звонкие.

- 7*. Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова. В скобках напиши проверочные слова.

(_____) глобус

(_____) указка

(_____) мягкий

(_____) ястреб

8. Прочитай. Укажи ☒ звук, который обозначен выделенной буквой в слове машина.

☐ согласный непарный звонкий, непарный твёрдый

☐ согласный парный глухой, непарный твёрдый

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4*	5	6*	7*	8	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова

1. Прочитай. Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень слова.

У слонихи сын — слонёнок.

У верблюда — верблюжонок,

А у ёжика с ежонком

Мама с папою — ежи!



(С. Козлов)

- Подчеркни слова — названия детёнышей животных.

2. Прочитай. Укажи ☒ ряд, где все слова являются однокоренными. Выдели в однокоренных словах корень.

☐ лес, чаща, роща

☐ робкий, пугливый, несмелый

☐ лес, лесной, лесник, лесистый

- 3*. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы. Отметь ☒ пары слов, которые являются однокоренными словами. Выдели в них корень.

☐ ябл_ко — ябл_ня

☐ д_рога — д_рожка

☐ с_пог — с_пожник

☐ в_дичка — в_дитель

☐ п_тух — п_тушок

☐ св_тить — св_тильник

- Подчеркни чередующиеся согласные в корнях однокоренных слов.

4. Прочитай. Подбери и запиши однокоренные слова к данному слову. Обозначь в словах корень.

Снег, _____.

- 5.** Прочитай. Найди среди данных слов сложные слова. Выдели в них корни. Подчеркни соединительные гласные в сложных словах.

Ледоход, лётчик, вертолёт, цветник, сталевар.

- Составь и запиши предложение с любым сложным словом.

- 6*.** Прочитай. Найди сложное слово. Выдели в нём корни. Найди и подчеркни слова, от которых образовалось это сложное слово.

Листопад, листопад,
Листья падают, летят.
Листья жёлтые кружатся
И на землю все ложатся.

(Е. Пименова)



- 7*.** Прочитай. Составь из данных слов предложение. Выдели в однокоренных словах корень. Подчеркни сложное слово.
- Поднимается, скалѐ, в, скалола́з, горах, по.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5	6*	7*	Всего
😊								
😐								
😞								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Формы слова. Окончание

1. Прочитай. Впиши пропущенное слово.

Окончание — это _____ часть слова.

Слова для справок: изменяемая, неизменяемая.

2. Прочитай. Обозначь окончание в выделенных словах.

1) И **волки** сыты, и овцы целы.

2) **Волков** бояться — в лес не ходить.

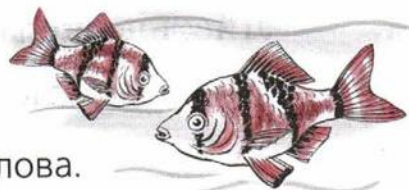
3) **Волка** кормят зубы, а зайца спасают ноги.

4) Что **волку** в зубы попало: считай — пропало.

3. Прочитай загадку. Вставь в слова пропущенные окончания.

В вод__ мы жив__,

Без вод__ пропад__.



- Подчеркни формы одного и того же слова.

- 4*. Прочитай. Составь предложение, изменяя форму слов, данных в скобках. Запиши составленное предложение.

Без (труд) не вытащишь и (рыбка) из (пруд).

- Выдели окончания в именах существительных.

5. Прочитай. Отметь ☒, как найти в слове окончание.

☐ подобрать однокоренные слова

☐ изменить форму слова

6. Прочитай. Найди в предложении слова с нулевым окончанием. Обозначь в этих словах нулевое окончание.

Март — с водой, апрель — с травой, а май — с цветами.

7*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒ ряд, где все слова являются формами одного и того же слова.

☐ р_бина, р_бинка, р_бины, (к) р_бине

☐ сах_р, сах_рок, сах_рница, сах_рный

☐ к_ртина, к_ртины, (к) к_ртине, (на) к_ртине

• Выдели окончания в словах любого ряда слов.

• Подчеркни слова с нулевым окончанием.

8*. Прочитай. Найди и подчеркни неизменяемые слова, в которых нет окончания. В изменяемых словах выдели корень и окончание.

Облако, пальто, ко́фе, солнце, такси́, дожди, метрó.

• Составь и запиши предложение с любым неизменяемым словом.

9*. Прочитай скороговорку. Найди однокоренные слова и обозначь в них корень. Найди формы одного и того же слова. Выдели в них окончания.

Матрóсы в матрóсках,

Матрóски — в полóсках.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6	7*	8*	9*	Всего
										
										
										
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____										
Задания, которые вызвали интерес: _____										

Приставка и суффикс

1. Прочитай. Отметь ☒, какие значимые части слова служат для образования новых слов.

☐ суффикс

☐ окончание

☐ приставка

2. Прочитай. Отметь знаком $\sqcap$, где находится в слове приставка, и знаком $\wedge$, где находится в слове суффикс.

_____ перед корнем

_____ после корня _____

3. Прочитай. Выдели в словах приставки.

Позвонить, списать, пересказать, прочитать, входить.

- Запиши любой из выделенных глаголов с другими приставками. Выдели приставки.

-
- 4*. Прочитай. Озаглавь текст. Выдели в глаголах приставки.

Плыл по океану кашалот. Остановился, набрал полную грудь воздуха, ноздрю закрыл, хвост флагом выбросил — пошёл на глубину.

Полчаса проходит. Нет кашалота. Через час кашалот вынырнул.

(С. Сахарнов)

- Найди и подчеркни глаголы, в которых приставка имеет значение «направленность действия изнутри».

- 5*. Прочитай. Отметь ☒ слова, в которых есть приставка. Выдели приставки.

☐ победить

☐ спорить

☐ ввинтить

☐ построить

☐ сделать

☐ встречать

6*. Прочитай. Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень.

У нас на земле просто. У волка — волчонок, у лося — лосёнок, у зайца — зайчонок, у глухаря — глухарята, у дрозда — дроздята, у гуся — гусята.

(Н. Сладков)

- Выпиши слова — названия детёнышей животных, обозначь в них известные тебе части слова.

7. Прочитай. Образуй от каждого слова однокоренное слово при помощи известных тебе суффиксов. Выдели суффиксы.

Трава — _____, берёза — _____,
ветер — _____, дом — _____,
дождь — _____, школа — _____.

8*. Прочитай. Отметь ☒ пары слов, которые имеют такой состав: . Выдели в словах суффиксы.

- | | |
|---|--|
| ☐ скворушка, маленький | ☐ ключик, веник |
| ☐ пальто, облачко | ☐ осинка, пушинка |

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Основа слова. Разбор слова по составу

1. Прочитай. Отметь ☒, как называется часть слова без окончания.

☐ основа слова

☐ корень слова

- 2*. Прочитай. Выдели основу в каждом слове предложения.

Цветёт душистая черёмуха.

- Одинаковы ли по составу выделенные слова? Нарисуй схемы состава этих слов.

-
3. Прочитай. Найди неизменяемое слово, которое состоит из одной основы. Выдели в нём основу.

По́ни ходят не спеша,
Гривой шёлковой шурша,
Потому что пони —
Малыши-тихони!

(Н. Шемякина)

- Обозначь в выделенных словах все значимые части слова.

- 4*. Прочитай. Отметь ☒ слова, которые состоят из одной основы. Выдели в словах основы и, где нужно, окончания.

☐ радио

☐ море

☐ молоко

☐ шоссе

☐ кафе

☐ звезда́

- 5*.** Прочитай скороговорку. Выдели в однокоренных словах корень.

Перепел перепёлку и перепелят
в перелеске прятал от ребят.

- Найди слово по данной схеме: . Выдели в нём значимые части.

- 6*.** Прочитай. Рассмотрите схемы. Запиши слова соответственно данным схемам.

Подснежники, солнце, заморозки, картина, подосиновики, шахтёры, облако, звёздочка, дождливый.







- 7*.** Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду слово, которое по своему составу отличается от других слов.

Медвежонок, **медведица**, медведь;
подберёзовики, погодка, перенóсица.



- Разбери по составу выделенные слова.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	5*	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне

- 1.** Прочитай. Подчеркни в выделенных словах орфограммы в корнях слов. Отметь ☒ слова, которые будут проверочными для выделенных слов.

ледни́к

☐ ледовый

☐ лёд

☐ ледяной

звонóк

☐ звонкий

☐ звонить

☐ звон

больни́ца

☐ болезнь

☐ боль

☐ бо́льно

- 2*.** Прочитай. Подчеркни в словах проверяемые орфограммы. Подбери к каждому слову два проверочных слова: форму слова и однокоренное слово. Обозначь в словах ударение.

Образец: Стрелá — стрéлы, стрéлочка.

Холмы — _____. Пчела — _____.

Шары — _____. Листы — _____.

- 3*.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст.

Вып_л первый сн_жок. Пушистый к_вёр л_жит
на п_лях и на р_ке. Хор_шо ехать в санях! Вёс_-
ло б_жит л_шадка. Всё кругом б_ло́. Вд_ли т_мнеет
л_сок. Ск_рей туда!

- Выпиши любое слово с пропущенной орфограммой и запиши к нему проверочное слово.

4*. Прочитай. Какое слово в каждом ряду лишнее? Подчеркни это слово. Вставь пропущенные буквы.

В_ршина, д_ревья, р_сунок, сн_жинка;
к_рмить, н_сить, под_рить, бр_сать;
ст_льной, п_чтовый, пр_вдивый, м_линовый.

5*. Прочитай. Отметь ☒ слова, в которых два безударных гласных звука в корне. Подчеркни в каждом слове орфограммы в корне.

☐ дерево	☐ солома	☐ зеленеть
☐ небеса	☐ колосок	☐ зеркало

- Выпиши любое слово с двумя безударными гласными и подбери проверочные слова для каждой орфограммы.

6*. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Подчеркни в корнях слов одной чертой проверяемые орфограммы, двумя — не проверяемые орфограммы.

Городок, бережок, воробей, ветерок, молоко, сапоги, хорошо, пирожок, топорйще.

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4*	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

1. Прочитай загадку. Подчеркни в словах орфограммы на правило обозначения буквами парных по глухости-звонкости согласных в корне.

Есть корешок, есть шляпка, а не гриб. (Зонт)

- 2*. Прочитай. Отметь ☒ слова, которые будут проверочными для выделенных орфограмм в данных словах.

гру́зчик

☐ грузи́ть

☐ груз

☐ погру́зка

гла́дкий

☐ гладь

☐ гла́дить

☐ гла́денький

ходьба́

☐ ход

☐ хо́дкий

☐ ходить

3. Прочитай. Подбери к каждому слову проверочное, изменяя форму слова или подбирая однокоренные слова. Вставь пропущенные буквы.

Берё_ка (_____), поло́_ка (_____),
нахо́_ка (_____), перча_ка (_____), чертё_
(_____), камы́_ (_____), пирó_ (_____),
зву_ (_____), о́стро_ (_____), жира́_ (_____).

- 4*. Произнеси слова. Отметь ☒ слова, в которых выделенный согласный [п] надо обозначить буквой **б**. Запиши любые четыре слова, заменяя выделенные звуки буквами.

☐ ры[п]ка

☐ скри[п]ка

☐ улы[п]ка

☐ кно[п]ка

☐ кар[п]

☐ ги[п]кий

5*. Прочитай. Найди и подчеркни лишнее слово в каждом ряду слов. Вставь пропущенные буквы.

Творо___, а́йсбер___, сорня́___, овра___;
сла___кий, гла___кий, коро___кий, жи___кий;
автобу___, ска___ка, про___ьба, причё___ка.

6*. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

З___ма вошла в свои пр___ва́. Кре___кий лё___ск___вал
л___сные речки. Краси___стал зимний ле___. Пуш___стые
варе___ки зиму___ка надела на ели и сосны. Сне___ком
укрылись берё___ки и ___синки. На старых пнях появи___лись
сне___говые ша___ки.

- Подчеркни в словах орфограммы на правило обозначения буквами парных по глухости-звонкости согласных в корне.

7*. Прочитай. Допиши предложения.

- 1) Камень тяжёлый, а пух _____.
- 2) Дуб высокий, а орешник _____.
- 3) Дорожка широкая, а тропинка _____.

- Подчеркни орфограммы в корнях слов.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	5*	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне

- 1*.** Прочитай. Составь и запиши из слов пословицу. Подчеркни в словах буквы непроизносимых согласных звуков.

Сердце, лучше, греет, матери, солнца.

- 2*.** Прочитай. Выпиши слова в две группы: в первую — слова с непроизносимым согласным звуком, во вторую — слова, где нет непроизносимого согласного звука. Подбери к каждому из слов проверочное.

Пастбище, прекрасный, чудесный, местность, небесный, сердце, известный, ужасный, гигантский.

1) Па́стбище (пасту́х), _____

2) Прекрасный (прекрасен), _____

- 3*.** Прочитай. Отметь ☒ слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.

☐ чу[ств]о

☐ опа[сн]ый

☐ здра[ств]уй

☐ со[нц]е

☐ звё[зн]ый

☐ интере[сн]ый

☐ вку[сн]ый

☐ ле[сн']ица

☐ пра[з'н']ик

- Спиши слова, заменяя звуко сочетания буквами. Подчеркни в словах буквы непроизносимых согласных звуков.
-
-

4. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

На з_лёной тра_ке играли барсуч_та. Они рады
тёплому со_нцу. Вдру_ хрус_нула ветка. Опас_ность
грозит м_лышам! Барсуки быстр_ спрятались в нору.

- Найди слова с непроизносимым согласным звуком. Подчеркни в них буквы непроизносимых согласных звуков.

5*. Прочитай. Отметь ☒ ряд, где во всех словах пропущена буква **т**. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

☐ радос_ный, облас_ной, счас_ливый, интерес_ный

☐ трос_ник, лес_ница, чес_ность, окрес_ность

6*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Выпиши из пословиц слова в две группы: в первую — слова с непроизносимым согласным звуком, во вторую — слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком.

1) Тому великий сты_, кто языком льсти_. 2) Луч-
ше поз_но, чем никогда. 3) Горе не плу_, а борóз_ки
прокладывает. 4) Неизвес_ный дру_ нехоро_ для услу_.

1) _____

2) _____

Мои успехи

Задание	1*	2*	3*	4	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст.

Листья со_нцем нал_вались. Листья со_нцем про-
п_тались. Нал_лись, от_желели, пот_кли и пол_тели,
зашуршали по кустам, поскакали по сучкам. Вет_р
зол_то кружит, з_л_тым д_ждём шумит!

(М. Лесовая)

- Выдели в глаголах приставки. Подчеркни в приставках буквы безударных гласных звуков.

2. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду слов пропущена одна и та же буква. Вставь пропущенные буквы. Выдели в словах приставки.

- ☐ н_клеить, з_вязать, н_дписать
- ☐ п_завтракал, з_звенел, д_прыгнул
- ☐ п_дсказал, п_р_сказал, з_плакал

3. Прочитай. Образуй от данных слов 2–3 однокоренных глагола при помощи приставок. Запиши.

Кормить, _____.

Читать, _____.

- Обозначь приставки. Подчеркни в них орфограммы.

- 4*. Прочитай. Обозначь в словах суффиксы. Подчеркни в суффиксах буквы, написание которых надо запомнить.

Беленький, горошина, звёздочка, помощник, берёзонька, синеватый, малиновый, грузчик, житель, сахарница.

5. Прочитай. Отметь ☒, в каких словах удвоенные согласные находятся в корне. Разбери другие слова по составу.

☐ осенний ☐ тонна ☐ лимонный
☐ русский ☐ классный ☐ рассказы

6. Прочитай. Вставь пропущенные суффиксы **-ек** или **-ик**.

В суффиксе ____ при изменении формы слова буква гласного звука сохраняется, а в суффиксе ____ — не сохраняется.

- 7*. Прочитай. Образуй от каждого слова однокоренное слово при помощи суффикса **-ек** или **-ик**.

Огурец — _____, горох — _____,
 ёрш — _____, замок — _____,
 орех — _____, билет — _____.

- Подчеркни чередующиеся согласные в корнях слов.

8. Прочитай. Отметь ☒ слова, в суффиксе которых пропущена буква **о**. Вставь пропущенные буквы.

☐ творож__к ☐ песоч__к ☐ бурундуч__к
☐ молоточ__к ☐ петуш__к ☐ вну́ч__к

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6	7*	8	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Правописание приставок и предлогов

- 1*.** Прочитай. Расшифруй и запиши загадку и отгадку.

ПРИШЛИМУЖИЧКИБЕЗТОПОРОВ

ИСРУБИЛИИЗБУБЕЗУГЛОВ

(Муравьи и муравейник)

-
- Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.

- 2.** Прочитай. Отметь ☒, что дано в скобках.

(По)живёшь (по)дольше, (у)знаешь (по)больше.

☐ приставка

☐ предлог

☐ союз

- Запиши пословицу, раскрывая скобки.
-

- 3*.** Прочитай. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

1) Учение — путь — умению.

2) Яблоко — яблони недалеко падает.

3) Не бросай слов — ветер.

4) — безделья и лопата ржавеет.

5) — росы и трава не растёт.

6) Утреннюю работу не оставляй — вечера.

7) Appetit приходит — время еды.

- В предложениях подчеркни буквы, написание которых надо запомнить.
- Подчеркни в словарных словах непроверяемые орфограммы.

4. Прочитай. Что дано в скобках: приставка? часть корня? предлог? Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни предлог. Разбери имя прилагательное по составу.

(За)ноза, (за)морский, (за)горами.

5. Прочитай. Отметь ☒ ряд словосочетаний, в которых пропущена буква **а**. Вставь пропущенные буквы.

☐ пр__летел н__д берёзой, п__стучал п__ стеклу

☐ н__шёл н__ дороге, з__шёл з__ товарищем

☐ в__рос п__д осиной, д__плыл д__ берега

- 6*. Прочитай. Спиши, раскрывая скобки, строки из шуточного стихотворения З. Александровой.

Мишка лапу занозил — (на)ступил (на)шишку.

(Обо)злился, (по)грозил: «Ты (у)знаешь Мишку!»

Шишку (в)сучья (за)копал, (по)плясал (на)сучьях,

(По)скользнулся и (у)пал (у)норы барсучьей...

Мои успехи

Задание	1*	2	3*	4	5	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

- 1*. Прочитай строки из «Коротышкинской азбуки» П. Синявского.
Ёжик замёрз и ёжится.

Съёжилась даже кожица.

Цапля-бабушка просит цапельку:

— Съешь пиявочку. Ну хоть капельку.

- Подчеркни в словах разделительный твёрдый знак (ъ) и выдели в этих словах приставки.

2. Прочитай. Отметь ☒ правильное утверждение.

☐ Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после согласных перед буквами е, ё, ю, я.

☐ Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами е, ё, ю, я.

3. Прочитай. Отметь ☒, в какой пословице есть слово с разделительным твёрдым знаком (ъ). Вставь пропущенные буквы. Подчеркни разделительный твёрдый знак (ъ).

☐ Не гони коня плет__ю на под__ём в гору.

☐ Береги плат__е снову, а здоров__е смолоду.

- 4*. Прочитай. Отметь ☒ ряд, где во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак (ъ). Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в словах разделительный твёрдый знак (ъ) и выдели в этих словах приставки.

☐ обез__яна, в__езд, мурав__и, об__явление

☐ об__яснение, раз__езд, под__ём, с__ехать

5*. Прочитай. Подбери к данным словам подходящие по смыслу слова, чтобы получились словосочетания.

Несъедобный _____, предъюбилейный _____,
подъёмный _____, разъярённый _____, взъеро-
шенный _____, съёмка _____.

6. Прочитай. Спиши, раскрывая скобки и вставляя, где нужно, разделительный твёрдый знак (ъ). Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.

(Под)ём (в)гору, (под)ставил (под)ноги, (с)ехал (с)го-
ры, (от)ехал (от)здания, (от)бросил (от)сетки, (с)пустился
(с)лестницы, (при)ехал (на)(с)езд учителей.

7*. Прочитай. Отметь ☒, в каких словах перенос сделан не-
правильно.

☐ въ-езд

☐ пла-тье

☐ сосуль-ка

☐ подъ-езд

☐ друзь-я

☐ коль-цо

☐ разъ-езд

☐ выю-га

☐ сель-дь

Мои успехи

Задание	1*	2	3	4*	5*	6	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Итоговые проверочные задания (за 1-е полугодие)

Контрольное списывание

- Прочитай. Спиши текст.

Иногда к нам на огонёк прилетает огромный комарище. Он раза в два-три больше обычного комара. Не пищит, не надоедает, кровь не сосёт, но уж очень страшен! Одни ноги чего стоят, будто великанские ходули! Крылья что вёсла. Глаза — с горошину. Называют этого гиганта долгоножкой. Длинные ноги помогают долгоножке спастись от врагов.

(В. Кологрив)

- Проверь написанное и оцени результат списывания.
- Отметь ☒, какой это текст:
☐ повествование ☐ описание ☐ рассуждение
- Подчеркни предложение, которое объясняет, почему комара называли долгоножкой.
- Подчеркни грамматическую основу в первом предложении.
- Разбери любое из выделенных слов по составу.

Проверочная работа

- Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

Здра_ствуй, зима!

Зима об_явила свои права. Мя_кий снег укрыл землю. М_ро_ сковал речки и _зёра. Вот со_нце осв_тило пру_. Гла_кий лё_ з_блестел как зерк_ло. Краси_ стал зимний лес! Сн_жком укрылись м_л_дые берё_ки и _синки. Ч_десные шапки надели старые пни. На к_вре сн_говой д_лины видны р_сунки. Это сл_ды птиц и зв_рей. Над ел_ю вес_ло кру_ж_ли клесты.

- Выпиши любые два слова на правило обозначения буквой безударного гласного или парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова. В скобках перед каждым словом запиши проверочное слово.

(_____) _____

(_____) _____

- Подчеркни в тексте слова, в которых есть непронизносимый согласный звук.

Мои успехи

Задание	Контрольное списывание	Проверочная работа	Всего
			
			
			
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____			

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Повторение

1. Прочитай. Укажи над каждым словом часть речи. Составь из данных слов предложение и запиши.

Лесные, любят, звери, кедровые, и, птицы, орешки.

- 2*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду все слова являются именами существительными.

☐ коллекция, сиреневый, местность, школьник

☐ шахматы, строить, холодильник, объявление

☐ дружба, растение, смелость, телеграмма

- Подчеркни слова, которые не являются именами существительными.

3. Прочитай. Определи в каждой группе имён существительных «лишнее» по значению слово. Подчеркни «лишние» слова.

Самолёт, ракета, облако, троллейбус;

молоток, топор, ведро, лопата;

мята, шиповник, крапива, подорожник.

4. Прочитай. Отметь ☒, каким членом предложения является выделенное имя существительное.

В озере плавал белый лебедь.

☐ подлежащее

☐ сказуемое

☐ второстепенный член

- Подчеркни в предложении грамматическую основу.

5*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду все имена существительные являются синонимами.

- ☐ буря, дождь, ураган
☐ воин, боец, солдат
☐ задира, забияка, зевака

6. Прочитай скороговорку. Подчеркни в предложении одушевлённые имена существительные.



Рыбке рак — ни друг, ни враг.
 Рыбке вряд ли страшен рак.
 Рыбке страшен червячок,
 Что посажен на крючок.



(В. Лунин)

7*. Прочитай. Напиши, кого так называли в сказочной повести А. А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».

Винни-Пух — это _____, Пятачок — это _____,
 Иа-Иа — это _____, Кристофер Робин — это _____.

8*. Прочитай. Расшифруй и запиши скороговорку. Подчеркни имена существительные собственные.

УСЕНИИСАНИВСЕТЯХСОМСУСАМИ

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5*	6	7*	8*	Всего
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Число имён существительных

1. Прочитай. Отметь ☒, какие пары имён существительных являются формами одного и того же слова.

☐ яблоки — яблочки ☐ ягода — ягоды
☐ озеро — озёра ☐ самолёт — лётчик

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒ ряд слов, в котором все имена существительные могут изменяться по числам.

☐ б_рёза, к_ртофель, д_ревня, М_сква
☐ т_вар_щ, к_мп_ютер, сн_гирь, праз_ник
☐ завтра_к, лес_ница, в_сток, т_традь

- Подчеркни слова, которые употребляются только в единственном числе.

3. Прочитай. Отметь ☒ ряд слов, в котором все имена существительные употребляются только в форме множественного числа.

☐ каникулы, шахматы, салазки
☐ ножницы, брюки, юбки

- Подчеркни имя существительное, которое может употребляться и в единственном, и во множественном числе.

- 4*. Прочитай. Соотнеси каждое слово со схемой. Запиши. Обозначь в словах ударение. Укажи число имён существительных.

Банты, шкафы, торты, гербы, туфля, краны, щавель.

 _____
 _____

- 5.** Прочитай. Укажи число имён существительных. Запиши предложения, употребляя имена существительные в другом числе.

Пчёлы жужжат. Ручей журчит. Лебедь плывёт.

- Распространи любое предложение второстепенными членами. Запиши это предложение.

- 6*.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи число над именами существительными в первых двух предложениях.

На чём уч_ники в ст_рину готовили уроки? Главной «т_традкой» в то д_лёкое время была д_ревянная д_щечка с б_ртиками. На д_щечку з_ливали воск. Когда воск остывал, на него острыми палочками н_носили буквы, склады́ (слоги), слова. А как освоб_дить место для новых зап_сей? Для этого д_ревянной л_паточкой з_глаживали исписанный воск, и на его поверхности з_писывали новый текст.

(А. Смирнов)

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Род имён существительных

- 1*.** Прочитай. Укажи над каждым именем существительным род, а рядом в скобках запиши местоимение, которое помогло тебе определить род этого имени существительного.

Ручей (____), река (____),
озеро (____), море (____).

- 2.** Прочитай. Распредели имена существительные в три группы по признаку рода. Запиши слова по группам.

Метро, весна, корабль, облако, радуга, капитан, шоссе, стрекоза, матрос, полотенце, июнь, карамель.

М. р. _____

Ж. р. _____

Ср. р. _____

- 3.** Прочитай. Отметь ☒ ряд имён существительных одного и того же рода. Укажи род имён существительных.

☐ шоссе, пальто, какао, йогурт

☐ лось, рысь, олень, тюлень

☐ бабушка, дед, мама, бабушка

☐ день, май, чай, февраль

- 4*.** Прочитай. Укажи род выделенного имени существительного. Подчеркни слова, которые помогли тебе определить род.

Не пьёт воды **коала**,
Пушистый и смешной.
Но листьев ест не мало,
Хоть сам и небольшой.

(В. Степанов)



- 5*.** Прочитай. Подчеркни имя существительное, у которого нельзя определить род. Укажи род над другими именами существительными.

Молодёжь, шахматы, пальто, пейзаж.

- 6.** Прочитай. Отметь ☒ ряд слов, где во всех именах существительных пропущен мягкий знак (ь) на конце слов. Вставь, где нужно, мягкий знак (ь). Над словами укажи род.

☐ товарищ__, вещ__, врач__, доч__,

☐ ноч__, реч__, рож__, помощ__.

- 7*.** Прочитай. Запиши каждое слово, заменяя в нём звук из скобок буквой.

Мы[ш], ков[ш], пе[ч'], кала[ч'], мо[щ'], кле[щ'].

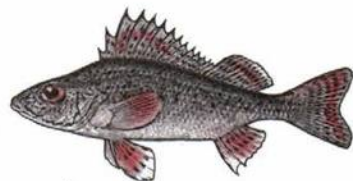
- 8*.** Прочитай загадку. Напиши в скобках отгадку. Укажи род над именами существительными в единственном числе.

Драчун и забияка

живёт в воде,

кости на спине,

и щука не проглотит. (_____)



Мои успехи

Задание	1*	2	3	4*	5*	6	7*	8*	Всего
😊									
😐									
😞									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Падеж имён существительных

1. Прочитай. Допиши пропущенные в предложении слова.

Склонение имён существительных — это изменение имён существительных _____.

Слова для справок: по числам, по падежам.

2. Прочитай. Укажи цифрами последовательность падежей при склонении имён существительных.

☐ винительный

☐ предложный

☐ именительный

☐ родительный

☐ творительный

☐ дательный

- Подчеркни название падежа имён существительных, которые отвечают на вопросы **кому? чему?** и употребляются с предлогами **по, к**.

3. Прочитай. Отметь ☒ предложение, в котором имя существительное **домик** употреблено в именительном падеже. Укажи над этим именем существительным падеж (И. п.).

☐ Водяной паук мастерит домик из воздуха.

☐ На берёзовой ветке висит домик иволги.

- Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

4*. Прочитай. Укажи падеж над именами существительными.

Дятел стучал клювом по коре сосны.

- Выпиши из предложения словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.
-
-

5*. Прочитай. Отметь ☒ словосочетание, в котором имя существительное женского рода употреблено в предложном падеже.

☐ читать про синицу

☐ мечтать о космосе

☐ ехать на лошади

☐ записать в тетрадь

6*. Прочитай. Отметь ☒ предложение, в котором выделенное имя существительное употреблено в родительном падеже.

☐ На снегу белого медведя можно не заметить.

☐ Шкура медведя белая, и снег белый, лишь нос чёрный.

7. Прочитай. Отметь ☒ падеж, в котором употреблено выделенное имя существительное.

Филипок посмотрел на учителя и заплакал.

☐ родительный

☐ винительный

8*. Прочитай. Выпиши выделенное имя существительное и разбери его как часть речи по образцу в учебнике (ч. 2, с. 144).

Буратино вежливо поблагодарил черепаху **Тортилу**.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Имя прилагательное

Повторение

1. Прочитай. Укажи над каждым словом часть речи. Составь и запиши из данных слов предложение.

Маленький, грыз, осинки, зайчишка, молодой, кору.

- 2*. Прочитай. К какой части речи относится выделенное слово в данном предложении? Впиши в объяснение пропущенные слова.

Выплыло на небо **красное** солнышко.

Красное — это имя _____. Обозначает _____ и отвечает на вопрос _____. Связано по смыслу с именем существительным _____.

3. Прочитай. Найди имена прилагательные и укажи над ними часть речи (прил.).

Чудесное утро в февральском лесу,
Где в жизни увидишь такую красу!
В алмазных накидках притихли берёзы,
Их в иней хрустальный укрыли морозы.
(Д. Гиряев)



- Подчеркни имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении.
4. Прочитай. Укажи стрелкой , с каким именем существительным связано по смыслу каждое имя прилагательное.

Стройный клён раскинул свои лёгкие ветви.

- Подчеркни грамматическую основу предложения.

5*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду имя прилагательное, которое не будет синонимом для других слов этого ряда.

- ☐ жёлтый, золотой, лимонный, коричневый
- ☐ маленький, крошечный, лёгкий, миниатюрный
- ☐ грустный, скучный, печальный, унылый

- Отметь ☒ ряд, в котором все имена прилагательные обозначают признак предмета по цвету.

6*. Прочитай. Подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль. Укажи ☒ тип текста.

Петух был такой красивый. На шее огненное ожерелье, спина серая, в мелких белых пестринках. А в пышном хвосте длинные, серпообразные иссиня-чёрные перья.

(Е. Носов)

☐ повествование

☐ описание

- Над именами прилагательными укажи часть речи.
- Подчеркни сложное имя прилагательное, обозначающее оттенки цветов.

Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Формы имён прилагательных

Род имён прилагательных

1. Прочитай. Вставь пропущенные имена прилагательные. Укажи род имён прилагательных.

- 1) _____ дело само себя хвалит.
2) _____ пословица ко времени молвится.
3) _____ конец — всему делу венец.

Слова для справок: добрый, добрая, доброе.

2. Прочитай. Подбери и запиши к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное. Выдели окончания имён прилагательных.

_____ ромашка	_____ шоссе
_____ песок	_____ помидор
_____ метро	_____ морковь

- Подчеркни в именах существительных непроверяемые орфограммы.

3. Прочитай. Составь и запиши словосочетания данных имён прилагательных с каждым именем существительным.

Весенн_____ (день, солнце, погода).

Лёгк_____ (задача, характер, одеяло).

- Укажи над именами прилагательными их род, выдели окончания имён прилагательных.

4. Прочитай. Отметь ☒ число, в котором имена прилагательные изменяются по родам.

- ☐ единственное число
☐ множественное число

5. Прочитай пословицы. Укажи род имён прилагательных.
 Лучше маленькая рыбка, чем большой таракан.
 Ласковое слово лучше мягкого пирога.

6. Прочитай. Укажи в скобках род имён прилагательных, которые в единственном числе имеют такие окончания.

-ой, -ый, -ий (____. р.)

-ая, -яя (____. р.)

-ое, -ее (____. р.)

- 7*. Прочитай. Вставь пропущенные окончания. Отметь ☒, в каком ряду имена прилагательные в данных словосочетаниях имеют одинаковые окончания.

☐ интересн____ кино, известн____ фамилия

☐ летуч____ мышь, душист____ сирень

☐ жарен____ картофель, золот____ медаль

- Укажи род имён прилагательных.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Число имён прилагательных

1. Прочитай строки из стихотворения. Вставь пропущенные имена прилагательные. Укажи число имён прилагательных.

Улыбнулись _____ берёзки,
Растрепали _____ косы.
Шелестят _____ серёжки,
И горят _____ росы.



(С. Есенин)

Слова для справок: серебряные, шёлковые, зелёные, сонные.

- Подчеркни имена прилагательные, употреблённые в переносном значении.
2. Прочитай. Отметь ☒, в каком числе имена прилагательные отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ие, -ые?**
- ☐ в единственном числе
- ☐ во множественном числе
3. Прочитай строки из стихотворения. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

Сплю я. Тучки дружны____,
Вешн____, жемчужн____
Мчатся надо мной...

(А. Фет)

- 4*. Прочитай. Вставь пропущенные окончания. Запиши данные словосочетания, изменяя число имён существительных и имён прилагательных. Укажи число над именами прилагательными.

Весенн____ облако — _____

Чёрн____ лебедь — _____

Бел____ ромашка — _____

5*. Прочитай. Впиши пропущенные окончания.

☐ У зайца длинн____ уши, коротк____ хвост, длинн____ задн____ лапы.

☐ Зимой все зайцы сер____, а летом — бел____.

- Отметь ☒ предложение, в котором есть ошибки в употреблении имён прилагательных. Запиши это предложение правильно.

6*. Прочитай. Впиши подходящие по смыслу имена прилагательные в данный текст. Укажи число над именами прилагательными.

Ранняя весна

Ярко светит _____ солнце. _____ облака украшают _____ небо. Всюду слышны _____ трели птиц. Смолой пахнут _____ почки. Появилась _____ травка. Выглянул _____ подснежник. С пригорка зажурчал _____ ручеёк.

- Подчеркни имена прилагательные, у которых род не определяется.

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Изменение имён прилагательных по падежам

1. Прочитай. Укажи ☒ значение выделенного слова в предложении.

Имена прилагательные склоняются.

- ☐ изменяются по числам
- ☐ изменяются по родам
- ☐ изменяются по падежам

- 2*. Прочитай. Отметь ☒ предложение, в котором имя прилагательное употреблено в начальной форме. Подчеркни это имя прилагательное.

- ☐ Весеннее солнышко ярко светит.
- ☐ Весной пёстрый дятел прилетел к берёзке.
- ☐ Везде бегут весенние ручейки.

- Выпиши имя прилагательное, употреблённое в начальной форме, укажи его род, число, падеж.

_____ — _____ род., _____ ч., _____ п.

- 3*. Прочитай. Отметь ☒ падеж, в котором употреблено выделенное имя прилагательное в данном предложении.

Прячет на зиму кедровка

В старый мох орехи ловко.

(Е. Головин)

- ☐ именительный падеж
- ☐ винительный падеж



- Подчеркни в предложении грамматическую основу.

4. Прочитай. Определи и укажи падеж имени прилагательного в каждом предложении.

1) Ласковое слово и буйную голову смиряет.

2) Доброму гостю хозяин рад.

3) С хорошим попутчиком и дорога короче.

4) На чужой стороне и весна не красна.

5) От малой искры сыр-бор разгорается.

5*. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы и окончания в именах прилагательных. Подбери и запиши заглавие к тексту.

Наступило чудесн_____ весенн_____ утро. Л_____сную окрес-
ность осв_____тило со_____нце. На з_____лёной траве блестит утрен-
н_____ роса. В редком лескё среди яркой зел_____ни цветут
ландыши. На тонен_____ком длинном ст_____бельке ландыша
висят белоснежные цветки. Они похожи на крошечн_____
игрушечн_____ фонарики.

- Укажи падеж над именами прилагательными женского рода.
- Разбери выделенные имена прилагательные по составу.

Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5*	Всего
						
						
						
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____						

Местоимение

Личные местоимения

1. Прочитай. Отметь ☒ правильное утверждение.
- ☐ Местоимения называют предметы.
- ☐ Местоимения не называют предметы, а только на них указывают.

2. Прочитай. Какое личное местоимение пропущено? Впиши это местоимение.

Я, ты, он, оно, она, вы, они, —.

- Составь и напиши вопросительное предложение с личным местоимением 2-го лица множественного числа.

3. Прочитай строки из стихотворения «Родина моя». Подчеркни личные местоимения.

Я, ты, он, она,
Вместе — целая страна.
Вместе — дружная семья.
В слове «мы» — сто тысяч «я»!
(Р. Рождественский)

- 4*. Прочитай. Заполни таблицу личными местоимениями.

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное			
Множественное			

5*. Прочитай загадки В. Фетисова. Впиши пропущенные местоимения и запиши слова-отгадки.

1) _____ вдыхаю много пыли, чтобы _____ здоровы были. (П_____)

2) Бьют парнишку по фуражке, чтоб пожил _____ в деревяшке. (Г_____)

3) Льётся речка — _____ лежим, лёд на речке — _____ бежим. (К_____)

- Подчеркни личное местоимение 1-го лица множественного числа.

6*. Прочитай. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и заменяя повторяющиеся имена существительные личными местоимениями.

Чомга — в_____дяная птица. **Чомга** п_____строила на в_____де плавучее **гнездо**. **Гнездо** сделано из кучи болотной тр_____вы, лист_____ев и стеблей трос_____ника. **Чомга** раз_____езжает на нём по оз_____ру, как на плоту.

(В. Бианки)

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Глагол

Повторение

- 1*. Прочитай. Составь и запиши из данных словосочетаний предложение.

Друзья, по тенистой аллее, берёзовой рощи, шли по аллее, по аллее рощи.

-
- Подчеркни грамматическую основу предложения. Над каждым словом укажи часть речи.

2. Прочитай. Подчеркни глагол. Впиши пропущенные слова для доказательства принадлежности выделенного слова к глаголу.

Поезд **приближался** к станции.

Слово _____ — это глагол. Обозначает _____ и отвечает на вопрос _____.

- 3*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду все слова являются глаголами.

- ☐ смотреть, дружный, просьба
- ☐ обедать, завтракает, ужинали
- ☐ ходьба, бежать, зеленеет

- Подчеркни слова, которые не являются глаголами. Укажи над ними часть речи.

4. Прочитай. Отметь ☒, в каком предложении глагол употреблён в переносном значении.

- ☐ Птица летит.
- ☐ Время летит быстро.

5. Прочитай. Укажи, какими частями речи являются выделенные слова.

Медведь в бору, не зная **правил**,
Однажды мотоциклом **правил**
И в ёлку врезался.

(Я. Козловский)

6. Прочитай загадку о пчеле. Вставь пропущенные глаголы.

Не мотор, а _____,

Не пилот, а _____,

Не гадюка, а _____.

Слова для справок: жалит, летит, шумит.



7. Прочитай. Узнай сказочную повесть! Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в предложениях глаголы.

Сова ж__ла в настоящем замке. На двери у неё был
и зв__нок с кнопкой, и к__локольчик со шнурком. Под
к__локольчиком в__село об__явление:

«ПРОШУ ПАДЁРГАТЬ ЭСЛИ НЕ АТКРЫВАЮТ».

- Найди ошибки в объявлении и запиши его правильно, после второго слова поставь запятую.

Мои успехи

Задание	1*	2	3*	4	5	6	7	Всего
😊								
😐								
😞								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Формы глагола

Неопределённая форма глагола.

Число глагола

1. Прочитай. Отметь ☒ вопросы, на которые отвечает глагол в неопределённой форме. Напиши рядом с этими вопросами глаголы в неопределённой форме.

☐ что делает? _____ ☐ что сделать? _____
☐ что делать? _____ ☐ что делала? _____

2. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду все глаголы употреблены в неопределённой форме.

☐ строить, рисовал, читать

☐ беречь, встречать, идти

- Подчеркни в глаголах ту часть, по которой можно распознать неопределённую форму.

- 3*. Прочитай. Соедини линией антонимы.

говорить	закрывать	уходить	разгибать
открывать	проводить	сгибать	наказать
встретить	молчать	поощрить	приходить

- Подчеркни глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?**

4. Прочитай. Отметь ☒ пословицу, в которой все глаголы употреблены в неопределённой форме.

☐ Умел потерять — умеи и найти.

☐ Хорошо петь вместе, а говорить порознь.

5. Прочитай. Впиши подходящие по смыслу имена существительные. Над глаголами укажи число.

1) _____ лает, а _____ мычит.

2) _____ квакают, а _____ чирикают.

6*. Прочитай. Запиши, изменяя форму числа каждого глагола. Перед каждым глаголом запиши вопрос, на который отвечает глагол. Выдели окончания глаголов.

(_____) написали — (_____) _____

(_____) жужжит — (_____) _____

7. Прочитай. Отметь ☒ пословицу, в которой все глаголы употреблены в единственном числе. Укажи над другими глаголами число.

☐ Был бы хлеб, а мышки будут.

☐ На смелого собака лает, а трусливого кусает.

8*. Прочитай. Над глаголом укажи число. Запиши предложение, употребляя выделенные слова в другом числе.

В голубой вышине звенела песня жаворонка.

- Подчеркни грамматическую основу записанного предложения.

Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5	6*	7	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Времена глагола

1. Прочитай. Отметь ☒, как изменяются глаголы.

☐ по падежам

☐ по числам

☐ по временам

2. Прочитай. Укажи правильный ответ на вопрос.

Что обозначают глаголы в прошедшем времени?

☐ действие, которое происходит в момент речи

☐ действие, которое происходит до момента речи

☐ действие, которое происходит после момента речи

3. Прочитай. Отметь ☒, на какие вопросы могут отвечать глаголы в будущем времени.

☐ что делает? что делают? что делаю?

☐ что сделают? что будут делать?

☐ что делал? что делала? что делали?

4. Прочитай. Укажи время над каждым глаголом.

1) Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.

2) Кто любит науки, тот не знает скуки.

5*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду все глаголы употреблены в форме будущего времени.

☐ шумит, заплачет, напишет

☐ встретит, скажет, поспешит

☐ построил, приклеил, нарисует

- Обозначь над другими глаголами время.

- 6.** Прочитай. Запиши предложение, употребляя глаголы из скобок сначала в форме прошедшего времени, затем в форме будущего времени.

Грачи (прилететь) — весну (принести).

- 7*.** Прочитай загадку о волне, в которой пропущены глаголы. Впиши глаголы. Укажи над глаголами время.

По морю _____,

До берега _____,

Там и _____.

Слова для справок: дойдёт, пропадёт, идёт.

- 8*.** Прочитай. Укажи над глаголами время.

Зацвела ива... Каждый ивовый барашек как пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Пальцем тронешь — пожелтеет палец. Щёлкнешь — золотой дымок запарит. Понюхаешь — мёд!

(Н. Сладков)

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5*	6	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Род глаголов в прошедшем времени

- 1*.** Прочитай. Допиши вопросы, по которым можно определить род глагола в прошедшем времени.

М. р. что делал? _____ (_____)

Ж. р. что сделала? _____ (_____)

Ср. р. что делало? _____ (_____)

- Запиши в скобках примеры глаголов каждого рода.

- 2.** Прочитай загадку В. Даля. Укажи род глаголов в форме прошедшего времени. Выдели окончания глаголов.

Заря заряница, красная девица,

Врата запира́ла, по полю гуля́ла,

Ключи потеря́ла,

Месяц видел, а солнце скра́ло. (Роса.)

- 3.** Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду у всех глаголов последний слог ударный.

☐ позвонил, положи́ла, повторили

☐ взяла, была́, звенело́, поня́л

☐ ждала́, зва́ла, отда́ла, нача́ла

- Обозначь над всеми глаголами ударение.

- 4*.** Прочитай. Запиши предложения, ставя глагол из скобок в форму прошедшего времени. Укажи род глаголов в прошедшем времени.

Картофель (свариться). _____

Радио (заговорить). _____

Мышь (пробежать). _____

5. Прочитай. Отметь ☒, в каком числе глагол в форме прошедшего времени изменяется по родам.

- ☐ в единственном числе
☐ во множественном числе

6*. Прочитай. Образуй все формы прошедшего времени от глагола **светить**.

Светить — _____

7. Прочитай. Допиши в формах глагола прошедшего времени пропущенные буквы. Над именами существительными и глаголами укажи род.

Трамвай подъеха____. Такси подъеха____.

Машина подъеха____. Поезд подъеха____.

- Выдели в формах глагола суффиксы $\triangle a$ и $\triangle л$ и окончания.

8*. Прочитай. Вставь в предложения подходящие по смыслу глаголы **одел** или **надел**.

Коля _____ пальто и шапку. Потом Коля _____ сестрёнку, и они вышли на улицу.

- Подчеркни глагол, у которого род не определяется.

Мои успехи

Задание	1*	2	3	4*	5	6*	7	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

Правописание НЕ с глаголами

- 1*. Прочитай. Подчеркни частицу **не**. Над глаголами укажи время.

Кто в море не бывал, тот и горя не видал.

В море раз побудешь, век не забудешь.

Рыбак моря не боится, он им гордится.

- 2*. Прочитай. В каких пословицах пропущен глагол **было**, а в каких — этот же глагол, но с частицей **не**?

☐ _____ бы нача́ло, будет и конец.

☐ _____ бы снегу — _____ бы и следу.

☐ _____, да сплыло.

- Отметь ☒ пословицу, в которой пропущен глагол с частицей **не**.

3. Прочитай загадку. Вставь пропущенные глаголы. Напиши отгадку к загадке.

Когда мы _____ — они работают,

Когда мы _____ — они отдыхают,

_____ их чистить — они заболеят.

(_____)

Слова для справок: не будем, ед́им, не ед́им.

- Укажи над глаголами время.

- 4*. Прочитай. Образуй от данного глагола все формы прошедшего времени с частицей **не**. Обозначь ударение.

Быть, _____

5. Прочитай. Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги. Выдели в глаголах приставки.

- 1) Плохая шутка (до)добра (не)(до)ведёт.
 - 2) (За)час моря (не)(пере)едешь.
 - 3) (Не)(в)лезай (на)дерево — (не)(у)падёшь.
-
-
-

- 6*. Прочитай. Укажи над глаголами время.

«За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь!» — с досады **протявкала** лиса. Она-то как раз и кинулась за двумя зайцами. А те — наутёк да в разные стороны. Осталась рыжая с носом.

(Г. Юрмин)

- Отметь ☒ глагол, который будет синонимом выделенного в тексте глагола?

☐ прокричала

☐ пролаяла

- Подчеркни в предложениях сочетание слов, имеющее значение «остаться ни с чем».

Мои успехи

Задание	1*	2*	3	4*	5	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Итоговые проверочные задания (за 2-е полугодие)

Контрольное списывание

- Прочитай. Спиши текст.

Ходят гуси возле пруда да траву **пощипывают**. Впереди — гусак идёт. Шея у него длинная, нос крепкий, а над носом — шишка. Перья крепкие, жирные. Под перьями у него густой, **тёплый** пух.

Следом за гусаком идёт **гусыня** с гусятами.

Не подходи к ним близко! Гуси своих детей оберегают, на всех шипят, каждого ущипнуть готовы.

(Г. Скребицкий и В. Чаплина)

- Проверь написанное и оцени результат списывания.
- Найди в тексте и подчеркни побудительное предложение.
- Найди в тексте однокоренные слова и выдели в них корень.
- Укажи над выделенными словами часть речи.
- Составь звуковую модель слова **перья** [_____].

Проверочная работа

- Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

Весенн__е утро

Пр__шла весенн__я ночь. Наступило ч__десное утро.
Л__сную окрес__ность осв__тило со__нце. Посм__трите
вокруг! На траве сверкают з__лотые блёс__ки росы.
Кругом п__стреют р__машки и __дуванчики. Под елью
цв__тёт сер__бристый ландыш. У руч__я голубые не-
забу__ки. Как пр__красны эти мал__н__кие цветы!
Лё__кий вет__рок кач__ет лист__я мол__дой осинки.
Звуч__т радос__ные трели др__здов. Ползут рыжие му-
рав__и. Пр__бежала л__сная мышь. Ло__кие белки
играют на сосне.

- Выпиши любое слово на правило обозначения буквой безударного гласного или парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова. Рядом напиши проверочное слово.

Мои успехи

Задание	Контрольное списывание	Проверочная работа	Всего
			
			
			
Отлично ____ Хорошо ____ Было трудно ____			

К учителю

В современной школе система оценивания выступает «не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения»¹.

Данное пособие является одним из вариантов оценивания результатов обучения третьеклассников русскому языку.

Материалы пособия «Тетрадь учебных достижений» отражают основные разделы программы обучения русскому языку в 3 классе², соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки третьеклассников.

Пособие включает традиционные и тестовые задания.

Тестовые задания — это такие учебные задания, которые предназначены для измерения обученности третьеклассников, направлены на проверку приобретённых теоретических знаний о речи, предложении, тексте, словах, звуках и буквах, а также практических умений и навыков.

Тестовые задания предполагают **выбор** ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными.

Выбранный ответ отмечается знаком .

К числу **традиционных заданий**, представленных в пособии, можно отнести следующие:

- выбор правильного высказывания; выбор нужного слова для составления правильного высказывания;
- определение в словах звуков: гласных (ударных, безударных), согласных (глухих, звонких, твёрдых, мягких, парных, непарных);

.....
¹ Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. — М.: Просвещение, 2009.

² См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык: Рабочие программы. 1–4 кл: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).

- подчёркивание букв, обозначающих произнесённые звуки;
- соотнесение звукового обозначения слова и его графического написания;
- классификация слов по определённому признаку (по количеству звуков и букв, по составу слова, по месту ударения в слове, по лексическому значению, по морфологическим признакам частей речи, по наличию или отсутствию орфограммы в слове и др.);
- определение и подбор слов по заданным моделям, по указанному словообразовательному либо грамматическому признаку;
- полный или частичный синтаксический разбор предложения, морфемный и морфологический анализ слова;
- составление звуковых, словообразовательных моделей слов;
- составление предложений из заданных слов, словосочетаний, по данному началу;
- составление предложений определённого вида (по цели высказывания, по интонации, простого и сложного предложения, предложения с обращением);
- выбор пропущенной орфограммы, подбор проверочного слова и правильная запись слова;
- выбор и обоснование пунктуационного знака;
- составление текста из предложений, определение типа текста, подбор к тексту заголовка и др.

Задания повышенной сложности выделены знаком «*».

Выполнение заданий синтаксического, лексического, фонетико-графического, орфографического характера потребует от учащихся воспроизведения приобретённых знаний, умений и навыков, а также умения пользоваться такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение.

Итоговые проверочные работы включают контрольное списывание с заданием и проверочную работу.

Контрольное списывание предполагает списывание текста без задания или с орфографическим заданием (по выбору учителя).

Проверочная работа представлена упражнением со вставкой пропущенных букв и несколькими грамматико-орфографическими заданиями. Проверочную работу учитель может предъявить в форме диктанта.

Предложенные в пособии задания учитель может использовать по своему выбору в процессе изучения темы, при её завершении, при повторении изученного материала, либо в качестве домашней работы (в этом случае к оценке качества выполнения заданий могут быть привлечены и родители).

Учитель сам планирует количество заданий, которые можно предложить детям. На выполнение заданий не следует отводить более 10 минут. Оценка результатов выполнения работы проводится самими учащимися с помощью таблицы «Мои успехи».

Учителю необходимо познакомить детей с системой самооценивания. В таблице ученик отражает то, насколько хорошо (верно, точно) он выполнил каждое задание. Учащийся может проверить и оценить свои ответы, сверив их с образцом, расположенным в разделе «Ключи».

Ниже представлен пример выполнения и оценивания задания.

1. Прочитай. Отметь ☒, какие члены предложения составляют грамматическую основу предложения.

- ☐ подлежащее
☐ второстепенные члены
☐ сказуемое

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
😊	✓						
😐							
☹️							
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Если выполнены все задания по теме, то есть возможность оценить работу в целом. Для этого в таблице дана графа «Всего», где можно посчитать, сколько и каких смайликов получено по данному разделу. Ниже расположены графы «Отлично», «Хорошо», «Было трудно», в которых ученик отмечает свой результат по итогам выполнения всей работы.

При выполнении всех заданий по теме таблица заполняется, например, так:

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
	✓	✓		✓		✓	4
			✓		✓		2
							
Отлично _____ Хорошо <u>✓</u> Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Желательно, чтобы выполнение и оценивание первого задания третьеклассниками проводилось под руководством учителя. Задание прочитывается учителем (или учеником), выясняется, насколько оно понято, после этого ученики приступают к его выполнению.

Выполненную работу учитель предлагает проверить в разделе пособия «Ключи». Однако эффективнее проверить работу коллективно: важно послушать, в какой последовательности дети выполняли задания, какие умения при этом использовали, какие объяснения приводили.

В процессе беседы устанавливаются и причины трудностей, возникающих у третьеклассников при выполнении задания, что даёт возможность учителю поработать на последующих уроках над их преодолением.

Варианты ответов, требующих от детей составления предложения из данных слов, по заданной теме, по рисунку и др., не представлены в разделе «Ключи», так как это творческая работа ученика, однако обсуждение составленных предложений может быть организовано на уроке.

Учащимся предлагается оценить свою работу по критериям, данным в таблице «Мои успехи» и обсудить оценку результата выполненной работы.

Результаты выполнения заданий и оценка самими учащимися их выполнения помогут учителю определить уровень понимания детьми изучаемого языкового материала, выявить трудности в его усвоении и восполнить пробелы в знаниях, умениях и навыках третьеклассников.

Причинами трудностей могут быть неразвитость речевого слуха, бедность словарного запаса, непонимание значения слова, недостаточно полное представление об изучаемых языковых понятиях и явлениях, их признаках, орфографических и пунктуационных правилах письма, неумение владеть мыслительными операциями при решении грамматических задач и др.

КЛЮЧИ

Язык и речь

Наша речь и наш язык

1. ☒ устная
☒ письменная
☒ внутренняя
2. ☒ писать
☒ печатать
☒ читать
- 3*. ☒ содержательная
☒ правильная
☒ доброжелательная
☒ выразительная
- 4*. ☒ Когда говоришь, хорошенько думай.
☒ Умей вовремя сказать, умей и смолчать.
☒ Умные речи приятно и слушать.
☒ Красна речь с пословицей.
5. ☒ Доброе утро!
☒ Здравствуйте!
6. ☒ До встречи!
☒ До завтра!
- 7*. ☒ просьбу

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст

1. ☒ Маленький пушистый рысёнок взобрался на спину рыси. Потягивается, мурлычет старая рысь, играет с маленьким рысёнком.

2*. Вариант заголовка: Пернатые гости.

З Была зима. Таня положила корм в птичью кормушку. Кто же сегодня прилетит? З Гостей оказалось много. Тут были и синички, и воробьи, и снегири в красных рубашках. З Вдруг на кормушку опустилась совсем незнакомая птица. Пёрышки у ней отливали красным, а на голове был пушистый хохолок. Это прилетела свистель. З Таня была рада пернатым гостям.

(Л. Воронкова)

В тексте говорится о том, как Таня положила корм в кормушку, и к ней прилетели пернатые гости.

3. Вариант заголовка: Краснопёрка.

☒ описание

4*. ☐ А ещё за то, что они лазают и крутятся на жёрдочках так же, как попугаи.

☐ Такое название им дали за их пёстрый и яркий, как у попугая, наряд.

☐ Клестов иногда зовут «попугаями».

(В. Бианки)

☒ рассуждение

Предложение

Виды предложений

по цели высказывания и по интонации

1. ☐ побудительное
☐ восклицательное
☐ повествовательное
☐ вопросительное
☐ невосклицательное
2. ☐ Переходите улицу на зелёный сигнал светофора.
☐ По улице мчатся автомобили.
☐ Как правильно переходить улицу?
3. ☒ Славное дерево липа! Листочки мягкие. Цветы душистые. Ветви широко раскинулись.
☐ А сколько пользы от липы! Рои пчёл гудят в густой листве. Пчёлки берут с цветов сладкий сок. Хорош будет липовый мёд!
4. ☒ Берегите родную природу!
- 5*. Кто там... ?
В лесу... .
Почему... ?
Как ярко... !
- 6*. — Здравствуй, Ящерка! Ты почему без хвоста?
— У Щенка в зубах остался.
— Хи-хи! У меня, у Лягушонка, и то хвостик маленький есть. А ты уберечь не могла!

(Э. Шим)

Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание

1. ☒ подлежащее
☒ сказуемое
2. ☒ Рябина цветёт поздней осенью.
☒ Дрозды клюют ягоды рябины.
3. Нераспространённое предложение: Клюква поспевает.
Распространённое предложение: Поздней осенью на болотах поспевает клюква.
4. ☒ второстепенный член
Ёж  охотится ночью.
- 5*. ☒ На землю медленно опускаются осенние листья.
- 6*. ☒ своё гнездо
☒ гнездо охраняют
☒ зорко охраняют
☒ охраняют от врагов
- 7*. Как много грибов осенью в лесу! В частом ельнике спрятались белые грузди. В молодом сосняке появились рыжики.

Простое и сложное предложения.

Предложения с обращениями

1. ☒ Ты идёшь по осеннему лесу, и над твоей головой кружатся жёлтые листья.

☒ Листья скоро облетят, но на ветках останутся почки.

2. Пришёл Незнайка к Тюбику и говорит:

— Слушай, Тюбик, я тоже хочу быть художником. Дай каких-нибудь красок и кисточку.

(Н. Носов)

3*. ☐ Солнце сияет, а месяц светит.

☒ Ребята, сегодня мы пойдём в театр.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова

1. ☒ в толковом словаре

2. 1) Дождь — осадки в виде водяных капель.

2) Снег — осадки в виде белых хлопьев.

3) Град — осадки в виде ледяных шариков.

3*. ☒ Брал в столовой дядя Стёпа для себя двойной обед.

Списывается предложение: За обедом Виталик сидел грустный.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологизмы

1*. 1) Синонимы — это слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие.

2) Омонимы — это слова, которые одинаково произносятся и пишутся, но имеют совершенно разные значения.

3) Антонимы — это слова, противоположные по значению.

- 2.** ☒ актёр — артист
☒ лётчик — пилот
☒ красный — алый
☒ сверкать — блестеть

- 3.** Готовь сани летом, а солнышко высушит.
Дождик вымочит, умей и отдать.
Умел взять, а телегу зимой.

4*. Пришла зима. С севера подул **студёный** ветер, и с неба посыпались снежинки.

- ☒ холодный

5.

Норка¹ вылезла из норки² и пошла к знакомой норке¹.
В норку² норкину вошла, норку¹ в норке² не нашла.

(А. Шибает)

6. Картина, коса, книга, лук, тетрадь.

7*. Включить свет, ни свет ни заря, встать до рассвета

- 8*.** ☒ сидеть сложа руки
☒ бить баклуши
☒ гонять лодыря

Части речи. Однокоренные слова

1. Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?** и др.

Имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое?** и др.

Глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делает? что делают? что делать?** и др.

2*. Над елью кружились клесты. ^{мест.} Они ^{сущ.} клювами ^{гл.} срывали ^{прил.} спелые ^{сущ.} шишки.

3. В густой траве ^{гл.} ползёт уж. Он чёрный, только сзади на головке два жёлтых пятнышка, будто ушки виднеются.

(Г. Скребицкий и В. Чаплина)

4*. 1) Исаак Ильич Левитан написал картину «После дождя» за ^{числ.} четыре часа. 2) Когда в Москве ^{числ.} одиннадцать часов дня, в Хабаровске — ^{числ.} шесть часов вечера. 3) Черепашка может проспать в году ^{числ.} восемь месяцев.

(Г. Скребицкий и В. Чаплина)

5. В лесу идёт дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами.

Союз: и. Частица: не.

6*. Обед, обедать, обеденный, ужин.

Семь, семёрка, семьдесят, семья.

Грусть, грустить, грустный, печальный.

Слово и слог. Звуки и буквы

1. Сто|я|ла зо|ло|та|я о|сень.

2*. ☒ вьюга

☒ заря

заря [зар'а]

маяк [май'ак]

3*. Сосновый бор, грибные места, кленовый листок, кормушка для птиц, верхушки деревьев.

Проверочные слова:

(Сосны) сосновый, (гриб) грибные, (место) места, (клён) кленовый, (лист) листок, (корм) кормушка, (верх, верхний) верхушки, (дерево) деревья.

4*. ☐ тетрадь, шить, лебедь, дети

☒ чаща, якорь, щавель, тюльпан

☐ песок, люстра, цирк, дятел

5. Щавель, ворчун, пружина, печатать, ошибка.

6*. ☒ творог

☐ урожай

☒ поэт

☐ боксёр

☒ остров

☐ карман

7*. (глобусы) глобус

(мягонький) мягкий

(указать) указка

(ястребы) ястреб

8. ☒ согласный парный глухой, непарный твёрдый

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова

1. У слонихи сын — слонёнок.

У верблюда — верблюжонок,

А у ёжика с ежонком

Мама с папою — ежи!

(С. Козлов)

2. ☒ лес, лесной, лесник, лесистый

3*. ☐ яблоко — яблоня

☒ сапог — сапожник

☒ петух — петушок

☒ дорога — дорожка

☐ водичка — водитель

☒ светить — светильник

4. Снег, снежок, снеговой, снежный, снежинка.

5. Ледоход, вертолёт, сталевар.

6*. Листопад, листопад,

Листья падают, летят.

Листья жёлтые кружатся

И на землю все ложатся.

(Е. Пименова)

7*. Варианты ответов:

В горах скалолаз поднимается по скале.

По скале в горах поднимается скалолаз.

Формы слова. Окончание

1. Окончание — это изменяемая часть слова.
2. 1) И волк^и сыты, и овцы целы.
2) Волк^{ов} бояться — в лес не ходить.
3) Волк^а кормят зубы, а зайца спасают ноги.
4) Что волк^у в зубы попало: считай — пропало.
3. В воде мы живём,
Без воды пропадём.
- 4*. Без труда^а не вытащишь и рыбку^у из пруда^а.
5. ☒ изменить форму слова
6. Март^а — с водой, апрель^а — с травой, а май^а — с цветами.
- 7*. ☐ рябина^а, рябинка^а, рябины^ы, к рябине^е
☐ сахар^а, сахарок^а, сахарница^а, сахарный^{ый}
☒ картина^а, картины^ы, к картине^е, на картине^е
- 8*. Облако^о, пальто, ко́фе, солнце^е, такси́, дожди^и, метро́.
- 9*. Матро́сы в матро́ска^х,
Матро́ски^и — в поло́ска^х.

Приставка и суффикс

1. ☒ суффикс
☒ приставка
2. ☐ перед корнем ☐ после корня ☐
3. Позвонить, списать, пересказать, прочитать, входить.
- Варианты ответов:
- Списать, написать, записать, переписать, вписать,
дописать, приписать.

Входить, выходить, переходить, уходить, приходить, сходить.

4*. Пример заголовка: Кашалот.

Плыл по океану кашалот. Остановился, набрал полную грудь воздуха, ноздрю закрыл, хвост флагом выбросил — пошёл на глубину.

Полчаса проходит. Нет кашалота. Через час кашалот вынырнул.

(С. Сахарнов)

- 5*. ☒ построить
☒ сделать
☒ ввинтить

6*. У нас на земле просто. У волка — волчонок, у лося — лосёнок, у зайца — зайчонок, у глухаря — глухарята, у дрозда — дроздята, у гуся — гусята.

Волчонок ☐, лосёнок ☐, зайчонок ☐, глухарята ☐, дроздята ☐, гусята ☐.

7. Трава — травушка, берёза — берёзовый,
ветер — ветерок, дом — домик,
дождь — дождливый, школа — школьный.

- 8*. ☒ скворушка, маленький
☒ осинка, пушинка

Основа слова. Разбор слова по составу

1. ☒ основа слова

2*. Цветёт душистая черёмуха.



3. По́ни ходят не спеша,
Гривой шёлковой шурша,
Потому что пони —
Малыши-тихони!

(Н. Шемякина)

- 4*. ☒ радио
☐ молоко
☐ море
☒ шоссе
☒ кафе
☐ звезда

5*. Перепел перепёлку и перепелят
в перелеске прятал от ребят.

6*.  Солнце, картина, облако.



Шахтёры, звёздочка, дождливый.



Подснежники, заморозки, подосиновики.

7*. Медвежонок,  медведь;
 погода, переносица.

Правописание частей слова

Правописание слов

с безударными гласными в корне

1. ледник

☒ лёд

звонок

☒ звонкий

☒ звон

больница

☒ боль

☒ больно

2*. Холмы́ — хо́лм, хо́лмик.

Ша́ры — ша́р, ша́рик.

Пче́ла — пче́лы, пче́лка.

Ли́сты — ли́ст, ли́стик.

3*. Вариант заголовка: Зимой.

Выпал первый снежок. Пушистый ковёр лежит на полях и на реке. Хорошо ехать в санях! Вёсело бежит лошадка. Всё кругом бело! Вдали темнеет лесок. Скорей туда!

Варианты слов:

Выпал (па́дает), снежок (снег), ковёр (ко́врик), лежит (лёг), полях (по́ле), реке (ре́чка), хорошо (хоро́ший), весело (весёлый), бежит (бег), лошадка (ло́шадь), бело́ (бе́лый), темнеет (те́мный), лесок (лес), скорей (ско́ро).

4*. Вершина, деревья, рисунок, снежинка; кормить, носить, подарить, бросать; стальной, почтовый, правдивый, малиновый.

5*. ☐ дере́во

☒ не́беса

☐ со́лома

☒ ко́лосок

☒ зе́ленеть

☐ зеркала́

Варианты слов:

Небеса (не́бо, небесный), колосок (ко́лос, ко́лосья), зеленеть (зе́лень, зелёный).

6*. Городо́к, бе́режо́к, во́робей, ве́теро́к, мо́локо, сапо́ги, хоро́шо, пиро́жок, то́порище.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

1. Есть корешок, есть шляцка, а не гриб. (Зонт.)

2*. грузчик

гладкий

ходьба

☒ грузить

☒ гладить

☒ ходить

☒ гладенький

3. Берёзка (берёзы), полоска (полосы), находка (находить), перчатка (перчаточка), чертёж (чертежи), камыш (камыши), пирог (пироги), звук (звуки), остров (острова), жираф (жирафы).

4*. ☒ ры[п]ка

☒ улы[п]ка

☐ кар[п]

☐ скри[п]ка

☐ кно[п]ка

☒ ги[п]кий

Рыбка, скрипка, улыбка, кнопка, карп, гибкий.

5*. Творог, айсберг, сорняк, овраг;
сладкий, гладкий, короткий, жидкий;
автобус, сказка, просьба, причёска.

6*. Зима вошла в свои права. Крепкий лёд сковал лесные речки. Красив стал зимний лес. Пушистые варежки зимушка надела на ели и сосны. Снежком укрылись берёзки и осинки. На старых пнях появились снеговые шапки.

7*. 1) Камень тяжёлый, а пух лёгкий. 2) Дуб высокий, а орешник низкий. 3) Дорожка широкая, а тропинка узкая.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне

1*. Сердце матери лучше соднца греет.

2*. 1) Пастбище (пастух), местность (место), сердце (сердечный), известный (извёстия), гигантский (гигант).

2) Прекрасный (прекрасен), чудесный (чудеса), небесный (небеса), ужасный (ужасы).

3*. ☒ вку[сн]ый ☒ опа[сн]ый ☒ интере[сн]ый

Чувство, соднце, вкусный, опасный, звёздный, лестница, здравствуй, интересный, праздник.

4. На зелёной травке играли барсучата. Они рады тёплому соднцу. Вдруг хрустнула ветка. Опасность грозит малышам! Барсуки быстро спрятались в нору.

5*. ☐ радостный, областной, счастливый, интересный
☒ тростник, лестница, честность, окрестность

6*. 1) Тому великий стыд, кто языком льстив. 2) Лучше поздно, чем никогда. 3) Горе не плуг, а бороздки прокладывает. 4) Неизвестный друг нехорош для услуг.

1. Поздно, неизвестный, бороздки.

2. Стыд, льстив, плуг, друг, нехорош, услуг.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок

1. Вариант заголовка: Листопад.

Листья солнцем наливались. Листья солнцем пропитались. Налились, отяжелели, потекли и полетели, зашуршали по кустам, поскакали по сучкам. Ветер золото кружит, золотым дождём шумит!

(М. Лесовая)

2. ☒ наклеить, завязать, надписать
☐ позавтракал, зазвенел, допрыгнул
☐ подсказал, пересказал, заплакал

3. Вариант ответа:

Кормить, накормить, покормить, подкормить.

Читать, перечитать, прочитать, дочитать.

4*. Беленький, горошина, звёздочка, помощник, берёзонька, синеватый, малиновый, грузчик, житель, сахарница.

- | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 5. ☐ осенний | ☒ тонна | ☐ лимонный |
| ☐ русский | ☒ классный | ☐ рассказы |

6. В суффиксе -ик- при изменении формы слова буква гласного звука сохраняется, а в суффиксе -ек- — не сохраняется.

7*. Огурец — огуречик, горох — горошек, ёрш — ёршик, замок — замочек, орех — орешек, билет — билетик.

- | | | |
|---|---|--|
| 8. ☒ творожок | ☐ песочек | ☒ бурундучок |
| ☐ молоточек | ☒ петушок | ☐ внучек |

Правописание приставок и предлогов

1*. Пришли мужички без топоров и срубили избу без углов. (Муравьи и муравейник.)

2. ☒ приставка

Поживёшь подольше, узнаешь побольше.

3*. 1) Учение — путь к умению.

2) Яблоко от яблони недалеко падает.

3) Не бросай слов на ветер.

4) От безделья и лопата ржавеет.

5) Без росы и трава не растёт.

6) Утреннюю работу не оставляй до вечера.

7) Аппетит приходит во время еды.

4. Заноза, заморский, за горами.

5. ☐ пролетел над берёзой, постучал по стеклу

☒ нашёл на дороге, зашёл за товарищем

☐ вырос под осиной, доплыл до берега

6*. Мишка лапу занозил — наступил на шишку.

Обозлился, погрозил: «Ты узнаешь Мишку!»

Шишку в сучья закопал, поплясал на сучьях,

Поскользнулся и упал у норы барсучьей...

(З. Александрова)

Правописание слов

с разделительным твёрдым знаком (ъ)

1*. Ёжик замёрз и ёжится.

Съёжилась даже кожаца.

Цапля-бабушка просит цапельку:

— Съешь пиявочку. Ну хоть капельку.

(П. Синявский)

2. ☒ Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами е, ё, ю, я.

3. ☒ Не гони коня плетью на подъём в гору.

☐ Береги платье снову, а здоровье смолоду.

4*. ☐ обезьяна, въезд, муравьи, объявление;

☒ объяснение, разъезд, подъём, съехать;

5*. Вариант словосочетаний:

Несъедобный гриб, предъюбилейный год, подъёмный кран, разъярённый зверь, взъёрóшенный воробей, съёмка фильма.

6. Подъём в гору, поставил под ноги, съехал с горы, отъехал от здания, отбросил от сетки, спустился с лестницы, приехал на съезд учителей.

7*. ☒ въ-езд

☒ друзь-я

☒ сель-дь

Итоговые проверочные задания (за 1-е полугодие)

Контрольное списывание

1. Иногда к нам на огонёк прилетает огромный комарище. Он раза в два-три больше обычного комара. Не пищит, не надоедает, кровь не сосёт, но уж очень страшен! Одни ноги чего стоят, будто великанские ходули! Крылья что вёсла. Глаза — с горошину. Называ-

ют этого гиганта долгоножкой. Длинные ноги помогают долгоножке спастись от врагов.

(В. Кологрив)

☒ описание

Проверочная работа

Здравствуй, зима!

Зима объявила свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал речки и озёра. Вот солнце осветило пруд. Гладкий лёд заблестел как зеркало. Красив стал зимний лес! Снежком укрылись молодые берёзки и осинки. Чудесные шапки надели старые пни. На ковре снеговой долины видны рисунки. Это следы птиц и зверей. Над елью весело кружили клесты.

Варианты ответов: (мяго́нький) мягкий, (морóзы) мороз, (о́зеро) озёра, (со́лнышко) солнце, (свѣтит) осветило, (гла́док) гладкий, (льды) лёд, (зерка́льный) зеркало, (краси́вый) красив, (снег) снежком, (мо́лодость, мо́лоденький) молодые, (берёзовый) берёзки, (чу́до) чудесные, (ко́врик) ковре, (снег) снеговой, (дол) долины, (след) следы, (зверь) зверей, (весёлый) весело, (кружи́ть) кружили.

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Повторение

прил. гл. сущ. прил. союз сущ. сущ.
1. Лесные, любят, звери, кедровые, и, птицы, орешки.

Лесные звери и птицы любят кедровые орешки.

- 2*. ☐ коллекция, сиреневый, местность, школьник
☐ шахматы, строить, холодильник, объявление
☒ дружба, растение, смелость, телеграмма

3. Самолёт, ракета, облако, троллейбус;
молоток, топор, ведро, лопата;
мята, шиповник, крапива, подорожник.

4. В озере плавал белый лебедь.

☒ подлежащее

- 5*. ☒ воин, боец, солдат

6. Рыбке рак — ни друг, ни враг.

Рыбке вряд ли страшен рак.

Рыбке страшен червячок,

Что посажен на крючок.

(В. Лунин)

- 7*. Винни-Пух — это медвежонок, Пятачок — это поросёнок, Иа-Иа — это ослик, Кристофер Робин — это мальчик.

- 8*. У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Число имён существительных

1. ☒ озеро — озёра

☒ ягода — ягоды

2. ☐ берёза, картофель, деревня, Москва

☒ товарищ, компьютер, снегирь, праздник

☐ завтрак, лестница, восток, тетрадь

3. ☒ каникулы, шахматы, салазки

☐ ножницы, брюки, юбки

4*.



мн. ч. мн. ч. ед. ч. мн. ч.
Ба́нты, то́рты, ту́фля, кра́ны.



мн. ч. мн. ч. ед. ч.
Шка́фы, гербы́, щаве́ль.

5.

мн. ч. ед. ч. ед. ч.
Пчёлы жужжат. Ручей журчит. Лебедь плывёт.

Пчела жужжит. Ручьи журчат. Лебеди плывут.

Варианты распространённых предложений:

Пчела жужжит над цветком. Ручьи звонко журчат в лесной чаще. По озеру плывут лебеди.

6*.

мн. ч. ед. ч. мн. ч.
На чём ученики в старину готовили уроки? Глав-
ной «тетрадкой» в то далёкое время была деревян-
ная дощечка с бортиками. На дощечку заливали воск.
Когда воск остывал, на него острыми палочками на-
носили буквы, склады (слоги), слова. А как освобо-
дить место для новых записей? Для этого деревянной
лопаточкой заглаживали исписанный воск, и на его по-
верхности записывали новый текст.

(А. Смирнов)

Род имён существительных

1*.

м. р. ж. р. ср. р. ср. р.
Ручей (он), река (она), озеро (оно), море (оно).

2.

М. р.: корабль, капитан, матрос, июнь.

Ж. р.: весна, радуга, стрекоза, карамель.

Ср. р.: метро, облако, шоссе, полотенце.

3. ☐ ^{ср. р.} шоссе, ^{ср. р.} пальто, ^{ср. р.} какао, ^{м. р.} йогурт
- ☐ ^{м. р.} лось, ^{ж. р.} рысь, ^{м. р.} олень, ^{м. р.} тюлень
- ☐ ^{м. р.} дедушка, ^{ж. р.} тётя, ^{ж. р.} мама, ^{ж. р.} бабушка
- ☒ ^{м. р.} день, ^{м. р.} май, ^{м. р.} чай, ^{м. р.} февраль

4*. Не пьёт воды ^{м. р.} коала,
Пушистый и смешной.
 Но листьев ест не мало,
 Хоть сам и небольшой.
 (В. Степанов)

5*. ^{ж. р.} Молодёжь, ^{ср. р.} шахматы, ^{м. р.} пальто, пейзаж.

6. ☐ ^{м. р.} товарищ, ^{ж. р.} вещь, ^{м. р.} врач, ^{ж. р.} дочь
- ☒ ^{ж. р.} ночь, ^{ж. р.} речь, ^{ж. р.} рожь, ^{ж. р.} помощь

7*. Мышь, ковш, печь, калач, мощь, клещ.

8*. ^{м. р.} Драчун и ^{м. р.} забияка
^{ж. р.} живёт в воде,
^{ж. р.} кости на спине,
^{ж. р.} и щука не проглотит.

(Ёрш.)

Падеж имён существительных

1. Склонение имён существительных — это изменение имён существительных по падежам.

- | | | | |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|------------------|
| 2. ☐ 4 | винительный | ☐ 6 | предложный |
| ☐ 1 | именительный | ☐ 2 | родительный |
| ☐ 5 | творительный | ☐ 3 | <u>дательный</u> |

3. ☐ И. п.
Водяной паук мастерит домик из воздуха.

☒ И. п.
На берёзовой ветке висит домик иволги.

4*. И. п. Т. п. Д. п. Р. п.
Дятел стучал клювом по коре сосны.

Стучал (чем?) клювом, стучал по (чему?) коре, коре (чего?) сосны.

5*. ☒ ехать на лошади

6*. ☒ Шкура медведя белая, и снег белый, лишь нос чёрный.

7. ☒ винительный падеж

8*. Тортилу — сущ. (кого?). Н. ф. — Тортила. Одуш., собств., ж. р., в В. п., в ед. ч. Втор. чл.

Имя прилагательное

Повторение

1. ^{прил.} Маленький ^{сущ.} зайчишка ^{гл.} грыз ^{сущ.} кору ^{прил.} молодой ^{прил.} осинки.

2*. **Красное** — это имя прилагательное. Обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **какое?** Связано по смыслу с именем существительным **солнышко**.

3. ^{прил.} Чудесное ^{прил.} утро в февральском лесу,
Где в жизни увидишь такую красу!
^{прил.} В алмазных накидках притихли берёзы,
^{прил.} Их в иней хрустальный укрыли морозы.
(Д. Гиряев)

4. Стройный клён раскинул свои лёгкие ветви.

5*. ☒ жёлтый, золотой, лимонный, коричневый
☐ маленький, крошечный, лёгкий, миниатюрный
☐ грустный, скучный, печальный, унылый

6*. ^{прил.} Петух был такой красивый. ^{прил.} На шее огненное ожерелье, ^{прил.} спина ^{прил.} серая, ^{прил.} в мелких ^{прил.} белых пестринках. А в ^{прил.} пышном ^{прил.} хвосте ^{прил.} длинные, ^{прил.} серпообразные ^{прил.} иссиня-чёрные перья.

(Е. Носов)

☒ описание

Формы имён прилагательных

Род имён прилагательных

1. ^{ср. р.} 1) Доброе дело само себя хвалит.
^{ж. р.} 2) Добрая пословица ко времени молвится.
^{м. р.} 3) Добрый конец всему делу венец.
2. Варианты словосочетаний:
- | | |
|------------------|-----------------|
| белая ромашка | широкое шоссе |
| жёлтый песок | спелый помидор |
| московское метро | вкусная морковь |
3. ^{м. р.} Весенний день, ^{ср. р.} весеннее солнце, ^{ж. р.} весенняя погода.
^{ж. р.} Лёгкая задача, ^{м. р.} лёгкий характер, ^{ср. р.} лёгкое одеяло.
4. ☒ единственное число
5. ^{ж. р.} Лучше маленькая рыбка, чем ^{м. р.} большой таракан.
^{ср. р.} Ласковое слово ^{м. р.} лучше мягкого пирога.
6. -ой, -ый, -ий (м. р.)
-ая, -яя (ж. р.)
-ое, -ее (ср. р.)
- 7*. ☐ ^{ср. р.} интересное кино, ^{ж. р.} известная фамилия
☒ ^{ж. р.} летучая мышь, ^{ж. р.} душистая сирень
☐ ^{м. р.} жареный картофель, ^{ж. р.} золотая медаль

Число имён прилагательных

1. Улыбнулись ^{мн. ч.} сонные берёзки,
Растрепали ^{мн. ч.} шёлковые косы.
Шелестят ^{мн. ч.} зелёные серёжки,
И горят ^{мн. ч.} серебряные росы.

(С. Есенин)

2. ☒ во множественном числе

3. Сплю я. Тучки дружные,
Вешние, жемчужные
Мчатся надо мной...

(А. Фет)

- 4*. ^{ед. ч.} Весеннее облако — ^{мн. ч.} весенние облака.

^{ед. ч.} Чёрный лебедь — ^{мн. ч.} чёрные лебеди.

^{ед. ч.} Белая ромашка — ^{мн. ч.} белые ромашки.

- 5*. ☐ У зайца длинные уши, короткий хвост, длинные задние лапы.

☒ Зимой все зайцы серые, а летом — белые.

Правильный вариант: Зимой все зайцы белые, а летом — серые.

- 6*. Вариант текста: **Ранняя весна**

Ярко светит ^{ед. ч.} весеннее солнце. ^{мн. ч.} Пушистые облака украшают ^{ед. ч.} голубое небо. ^{мн. ч.} Всюду слышны ^{мн. ч.} весёлые трели ^{ед. ч.} птиц. Смолой пахнут ^{мн. ч.} набухшие почки. ^{ед. ч.} Появилась зелёная трава. ^{ед. ч.} Выглянул белый подснежник. С пригорка зажурчал ^{ед. ч.} звонкий ручеёк.

Изменение имён прилагательных по падежам

1. ☒ изменяются по падежам

2*. ☒ Весной пёстрый дятел прилетел к берёзке.

Пёстрый — м. р., ед. ч., И. п.

3*. Прячет на зиму кедровка

В **старый** мох орехи ловко.

(Е. Головин)

☒ винительный падеж

4. 1) ^{И. п.} Ласковое слово и ^{В. п.} буйную голову смирят.

^{Д. п.} 2) Доброму гостю хозяин рад.

^{Т. п.} 3) С хорошим попутчиком и дорога короче.

^{П. п.} 4) На чужой стороне и весна не красна.

^{Р. п.} 5) От малой искры сыр-бор разгорается.

5*. Варианты заголовка: Утро в лесу. Чудесное утро.

Наступило чудесное весеннее утро. ^{В. п.} Лесную окрест-
ность осветило солнце. На ^{П. п.} зелёной траве ^{И. п.} блестит утрен-
няя роса. В редком леске ^{Р. п.} среди яркой зелени цветут
ландыши. На тоненьком длинном стебельке ландыша
висят белоснежные цветки. Они похожи на крошечные
игрушечные фонарики.

Местоимение

Личные местоимения

1. ☒ Местоимения не называют предметы, а только на них указывают.

2. Я, ты, он, оно, она, вы, они, мы.

Вариант предложения:

В каком городе вы живёте?

3. Я, ты, он, она,

Вместе — целая страна.

Вместе — дружная семья.

В слове «мы» — сто тысяч «я»!

(Р. Рождественский)

4*.

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное	я	ты	он, она, оно
Множественное	мы	вы	они

5*. 1) Я вдыхаю много пыли, чтобы вы здоровы были. (Пылесос.) 2) Бьют парнишку по фуражке, чтоб пожил он в деревяшке. (Гвоздь.) 3) Льётся речка — мы лежим, лёд на речке — мы бежим. (Коньки.)

6*. Чомга — водяная птица. Она построила себе на воде плавучее гнездо. Оно сделано из кучи болотной травы, листьев и стеблей тростника. Чомга разъезжает на нём по озеру, как на плоту.

(В. Бианки)

Глагол

Повторение

1*. ^{сущ.} Друзья ^{гл.} шли по ^{прил.} тенистой ^{сущ.} аллее ^{прил.} берёзовой ^{сущ.} рощи.

2. Поезд приближался к станции.

Слово приближался — это глагол. Обозначает действие предмета и отвечает на вопрос **что делал?**

3*. ☐ ^{прил.} смотреть, дружный, ^{сущ.} просьба

☒ обедать, завтракает, ужинали

☐ ^{сущ.} ходьба, бежать, зеленеет

4. ☒ Время летит быстро.

5. Медведь в бору, не зная ^{сущ.} правил,

Однажды ^{гл.} мотоциклом правил

И в ёлку врезался.

(Я. Козловский)

6. Не мотор, а шумит,
Не пилот, а летит,
Не гадюка, а жалит.

7. Сова жила в настоящем замке. На двери у неё был и звонок с кнопкой, и колокольчик со шнурком. Под колокольчиком висело объявление:

«Прошу подёргать, если не открывают».

Формы глагола

Неопределённая форма глагола.

Число глагола

1. ☒ что делать? (читать, бежать)
☒ что сделать? (прочитать, написать)

2. ☒ беречь, встречать, идти

3*.

говорить — закрывать
открывать — проводить
встретить — молчать

уходить — разгибать
сгибать — наказать
поощрить — приходить

4. ☒ Хорошо петь вместе, а говорить по́рознь.

5. 1) Собака ^{ед. ч.} лает, а корова ^{ед. ч.} мычит.

- 2) Лягушки ^{мн. ч.} квакают, а воробьи ^{мн. ч.} чирикают.

- 6*. (что сделали?) написали ☐ — (что сделал?) написал ☐
(что делает?) жужжит ☐ — (что делают?) жужжат ☐

7. ☐ Был бы хлеб, а мышки ^{ед. ч.} будут. ^{мн. ч.}

- ☒ На смелого собака лает, а трусливого кусает.

- 8*. В голубой вышине ^{ед. ч.} звенела песня жаворонка.

- В голубой вышине ^{мн. ч.} звенели песни жаворонков.

Времена глагола

1. ☒ по числам
☒ по временам
2. ☒ действие, которое происходит до момента речи
3. ☒ что сделают? что будут делать?

4. 1) Кто ^{пр. в.}вчера солгал, ^{буд. вр.}тому завтра не поверят.
2) Кто ^{наст. вр.}любит науки, ^{наст. вр.}тот не знает скуки.

- 5*. ☐ ^{наст. вр.}шумит, ^{буд. вр.}заплачет, ^{буд. вр.}напишет
☒ встретит, скажет, поспешит
☐ ^{пр. вр.}построил, ^{пр. вр.}приклеил, ^{буд. вр.}нарисует

6. Грачи прилетели — весну принесли.
Грачи прилетят — весну принесут.

- 7*. По морю ^{наст. вр.}идёт,
До берега ^{буд. вр.}дойдёт,
Там и ^{буд. вр.}пропадёт.

- 8*. ^{пр. вр.}Зацвела ива... Каждый ^{наст. вр.}ивовый ^{наст. вр.}барашек как пухо-
вый ^{буд. вр.}жёлтый ^{буд. вр.}цыплёнок: ^{буд. вр.}сидит и светится. Пальцем
тронешь — ^{буд. вр.}пожелтеет палец. ^{буд. вр.}Щёлкнешь — золотой
дымок ^{буд. вр.}запарит. ^{буд. вр.}Понюхаешь — мёд!

(Н. Сладков)

Род глаголов в прошедшем времени

- 1*.** М. р.: что делал? что сделал? (читал, написал)
Ж. р.: что делала? что сделала? (читала, написала)
Ср. р.: что делало? что сделало? (светило, осветило)

- 2.** Заря заряница, красная девица,
Врата́ ^{ж. р.} запира́ла^а, по полю́ ^{ж. р.} гуля́ла^а;
Ключи́ ^{ж. р.} потеря́ла^а,
Месяц ^{м. р.} видел^о, а солнце́ ^{ср. р.} скра́ло^о. (Роса.)

- 3.** ☐ позвони́л, положи́ла, повтори́ли
☐ взяла́, была́, звене́ло, по́нял
☒ ждала́, звала́, отда́ла, нача́ла

- 4*.** Картофель сварился (м. р.).
Радио заговорило (ср. р.).
Мышь пробежала (ж. р.).

- 5.** ☒ в единственном числе

- 6*.** Светить — светил, светила, светило, светили.

- 7.** ^{м. р.} Трамвай ^{м. р.} подъе́хал^{^^}.
^{ж. р.} Машина ^{ж. р.} подъе́хала^{^^а}.
^{ср. р.} Такси ^{ср. р.} подъе́хало^{^^о}.
^{м. р.} Поезд ^{м. р.} подъе́хал^{^^}.

- 8*.** Коля надел пальто и шапку. Потом Коля одел се-
стрёнку, и они вышли на улицу.

Правописание НЕ с глаголами

1*. Кто в море ^{пр. вр.} не бывал, тот и горя ^{пр. вр.} не видал.

В море раз ^{буд. вр.} побудешь, век ^{буд. вр.} не забудешь.

Рыбак моря ^{наст. вр.} не боится, он им ^{наст. вр.} гордится.

2*. ☐ Было бы нача́ло, будет и конец.

☒ Не было бы снегу — не было бы и следу.

☐ Было, да сплыло.

3. Когда мы ^{наст. вр.} едим — они ^{наст. вр.} работают,

Когда мы ^{наст. вр.} не едим — они ^{наст. вр.} отдыхают,

Не ^{буд. вр.} будем их ^{буд. вр.} чистить — они ^{буд. вр.} заболят. (Зубы.)

4*. Быть, не́ был, не была́, не́ было, не́ были.

5. 1) Плохая шутка до добра не доведёт.

2) За час моря не переедешь.

3) Не влезай на дерево — не упадёшь.

6*. «За двумя зайцами ^{буд. вр.} погонишься — ни одного не ^{пр. вр.} поймашь!» — с досады ^{пр. вр.} протявкала лиса. Она-то как

раз и ^{пр. вр.} кинулась за двумя зайцами. А те — наутёк да в разные стороны. ^{пр. вр.} Осталась рыжая с носом.

(Г. Юрмин)

☒ пролаяла

Итоговые проверочные задания (за 2-е полугодие)

Контрольное списывание

Ходят ^{гл.} гуси возле пруда да траву ^{гл.} пощипывают. Впереди — гусак идёт. Шея у него длинная, нос крепкий, а над носом — шишка. Перья крепкие, жирные. Под перьями у него густой, ^{прил.} тёплый пух.

Следом за гусаком идёт ^{сущ.} гусыня с гусятами.

Не подходи к ним близко! Гуси своих детей оберегают, на всех шипят, каждого ущипнуть готовы.

(Г. Скребницкий и В. Чаплина)

Перья [п'эр'й'а].

Проверочная работа

Весеннее утро

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотрите вокруг! На траве сверкают золотые блёстки росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок качает листья молодой осинки. Звучат радостные трели дроздов. Ползут рыжие муравьи. Прибежала лесная мышь. Ловкие белки играют на сосне.

Проверочные слова: лесную (лес), осветило (свет), посмотрите (смóтрим), золотые (зóлото), пестреют (пёстрый), цветёт (цвет), лёгкий (лёгонький), качает (ка́чка), дроздов (дрозд), ловкие (лóвок).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дорогой третьеклассник!	3
Язык и речь	4
Наша речь и наш язык	4
Текст. Предложение. Словосочетание	6
Текст	6
Предложение	8
Виды предложений	
по цели высказывания и по интонации	8
Главные и второстепенные члены предложения.	
Словосочетание	10
Простое и сложное предложения.	
Предложения с обращением	12
Слово в языке и речи	13
Лексическое значение слова	13
Синонимы. Антонимы. Омонимы.	
Фразеологизмы	14
Части речи. Однокоренные слова	16
Слово и слог. Звуки и буквы	18
Состав слова	20
Корень слова. Однокоренные слова	20
Формы слова. Окончание	22
Приставка и суффикс	24
Основа слова.	
Разбор слова по составу	26
Правописание частей слова	28
Правописание слов	
с безударными гласными в корне	28
Правописание слов	
с глухими и звонкими согласными в корне	30
Правописание слов	
с непроизносимым согласным звуком в корне	32

Правописание слов с удвоенными согласными.	
Правописание суффиксов и приставок	34
Правописание приставок и предлогов	36
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	38
Итоговые проверочные задания (за 1-е полугодие)	
Контрольное списывание	40
Проверочная работа	41
ЧАСТИ РЕЧИ	42
Имя существительное	42
Повторение	42
Число имён существительных	44
Род имён существительных	46
Падеж имён существительных	48
Имя прилагательное	50
Повторение	50
Формы имён прилагательных	52
Род имён прилагательных	52
Число имён прилагательных	54
Изменение имён прилагательных по падежам	56
Местоимение	58
Личные местоимения	58
Глагол	60
Повторение	60
Формы глагола	62
Неопределённая форма глагола. Число глагола ...	62
Времена глагола	64
Род глаголов в прошедшем времени	66
Правописание НЕ с глаголами	68
Итоговые проверочные задания (за 2-е полугодие)	
Контрольное списывание	70
Проверочная работа	71
К учителю	72
КЛЮЧИ	76



3687c94b-4121-11e3-b2c0-00056b0c0d55

Учебное издание
Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тетрадь учебных достижений

3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра **Ю. Е. Акимова**

Заведующий редакцией **О. В. Антонова**

Редактор **Н. С. Вершук**

Оператор **Е. С. Максимова**

Художники **Т. А. Ляхович, О. В. Попович,**

М. М. Салтыков, И. Н. Ситников, Н. А. Трепенюк

Макет и компьютерная вёрстка **А. В. Беляева, В. В. Верженской**

Технический редактор **Н. В. Кондратьева**

Корректор **Е. В. Аратова**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.07.16.

Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,48. Тираж 7000 экз. Заказ № 38857.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru